

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021 г.



УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО в действие
Приказом № 77 от 31.08.2021г.
Заведующая МБДОУ «Детский сад №2»
Д.К. Арсентьева

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности
в группе для детей младшей группы (3-4 года)
«Витаминки»
на 2021-2022 учебный год**

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – одно из необходимых условий реализации ФГОС ДО. Дошкольное учреждение строит свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.**¹

В ДОУ реализуется **Региональная образовательная программа** дошкольного образования.²

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые **учебно-методические комплекты (далее УМК)**³ по обучению детей **двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях** на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Программное обеспечение:

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений –

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников –

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала

Равчеева И.П. Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.

Закирова К.В. «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей.

Закирова К.В. «Игры в детском саду», методическое пособие.

Зарипова З.М. «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет.

Зарипова З.М. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду».

Темы, в рамках которых построено комплексно-тематическое планирование, социально значимы для общества, семьи, государства, кроме того вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное настроение. В данном планировании перечислены основные темы каждой недели и описано примерное содержание программы по данной теме. Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение

¹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

² «Сөөнеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016.

³ УМК “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С – Казань, 2013.

недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: интегрированная, комплексная, тематическая образовательная деятельность по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы непосредственной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи, ФЭМП, ФОД), чтение художественной литературы, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных мультфильмов, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое.

Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада. Одна и та же тема используется для работы в разных возрастных (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная) группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Педагог подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

- 1) При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом помогает решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.
- 2) Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.
- 3) Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематический принцип позволяет видоизменять и совершенствовать образовательный процесс в ДОУ. Планирование тематического календаря осуществляли в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год. При выборе тем мы учитывали интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники), традиции и культуру Республики Татарстан. Согласно данному плану одной теме уделяется одна неделя.

Сентябрь 1-я неделя

Тема: ДЕТСКИЙ САД (01.09 – 17.09)

Задачи: Систематизировать знания детей о детском саду: о внешнем виде здания детского сада, о названии и назначении помещений.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Сюжетные картины по теме: «Транспорт города», «Мой друг светофор». Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.	Дидактические игры: «Посмотри и запомни» Цель. Развивать внимательность, память, сообразительность, диалоговую речь. «Нинди уенчык юк? - «Какой игрушки нет?». Цель. Обогащать словарный запас. «Лесенка-чудесенка». Цель. Развивать у детей умение различать движение мелодии вверх-вниз. «Имена моих соседей». Цель. Активизировать в речи пространственные наречия-антонимы: слева-справа. «Кто больше назовет действий?» Цель. Учить детей подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус» Цель. Знакомить детей с назначением автобуса, его основными частями, правилами поведения в транспорте. «Путешествуем с семьей». Цель. Формировать у детей положительные взаимоотношения. «Автобус» Цель. Обогащать знания о труде водителя и кондуктора, знакомить с правилами поведения в транспорте. «Поликлиника» Цель. Способствовать объединению отдельных игровых действий в единый сюжет. «Поликлиника». Цель. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий. «Автобус». Цель. Развивать у детей социально-грамотное и безопасное поведение в транспорте.	Речевое развитие: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка» Задачи: Учить внимательно слушать текст. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа-игры. Воспитывать интерес к собственной личности. Задачи: Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», №1, с. 28 Познавательное развитие (Математическое развитие): Занятие 1 Задачи: продолжать учить отвечать на вопрос «сколько?» словами один, много, ни одного. Развивать у детей умение обращать внимание на форму предметов при выполнении элементарных действий с игрушками и предметами в повседневной жизни. Закреплять умение различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Воспитывать инициативность.	Стеновая информация: «Правила пожарной безопасности» Советы и рекомендации: Памятки «Соблюдай ПДД», «Жить без опасности!» Индивидуальная консультация: «Правила безопасного поведения дома и на улице». «Воспитание дружеских отношений в игре». Тематическая беседа: «Самостоятельность ребёнка. Ее границы».

	Магазин». Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей. «Строительство автодороги». Цель. Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику. «Поезд». Цель. Закреплять знания детей о назначении поездов, учить ходьбе по ограниченной площади. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит», К. Чуковский «Федорино горе», рус. нар. сказка «Волк и семеро козлят», Б. Заходер «Монтер», Подвижные игры: «У медведя во бору» Цель. Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. «Самолеты» Цель. Учить легкости движений. Упражнять в беге, развивать умение выполнять действия по сигналу, быстро ориентироваться в пространстве. «С кочки на кочку» - учить энергично отталкиваться 2 ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед. «Мой веселый звонкий мяч». Цель. Развивать умение прыгать ритмично в соответствии с текстом стихотворения. «День - ночь». Цель. Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. Тат. нар. «Скок-перескок» («Кучтем-куч») Цель.	Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», №1, с.11 <u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «В мире опасных предметов» Задачи. Дать представление об опасных предметах, что они могут нанести вред нашему организму. Формировать у детей навыки безопасного поведения в быту. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Задачи: Литература (источник): Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа», с. 83 <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> Занятие 1 «Мячики для котят» (Рисование поролоновым тампоном). Задачи: Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Литература (источник): Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр. 6	
--	--	---	--

	Упражнять в прыжках, развивать координацию. «Поезд» Цель. Развивать у детей умение выполнять движение по звуковому сигналу. «Пузырь» Цель. Учить детей становиться в круг, двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом. «Лохматый пес». Цель. Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. «Самолеты». Цель. Учить детей легкости движений, действовать после сигнала. «Остановись около игрушки». Цель. Развивать двигательные навыки и умение действовать по сигналу. «Найди себе пару». Цель. Совершенствовать внимание, наблюдательность, зрительную память. «Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в беге, ориентировке в пространстве. «Мышеловка». Цель. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. «Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения. «Найди флажок». Цель. Развивать у детей организованность, наблюдательность, выдержку. «Кот Васька». Цель. Развивать внимание, ловкость, умение выполнять действия по сигналу. «Хитрая лиса». Цель. Упражнять детей в беге с увёртыванием, в построении в круг. Развивать у детей выдержку, наблюдательность.	<u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие (лепка/аппликация/ ручной труд):</u> : Занятие № 3(Нанесение пластилина на поверхность) Задачи: Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей. Литература (источник): Д. Н. Колдина «Лепка и рисование» (с детьми 3-4 лет) стр. 5. <u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие (конструирование)</u> «Домик» Задачи: Учить располагать кирпичики вертикально на определенном расстоянии, учить строить перекрытия. учить разбирать постройки, складывать детали в коробку, убирать игрушки. развивать у детей стремление к игровому и речевому общению; Литература (источник) Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет стр.7	
--	---	--	--

	«Что спрятано?» Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание. «По ровненькой дорожке». Цель. Упражнять в умении двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом. Игра-драматизация: «Колобок катится по дорожке», «Кошечка».	<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре	
--	---	--	--

Сентябрь 2-я неделя

Тема: : ДЕТСКИЙ САД (01.09 – 17.09)

Задачи: Систематизировать знания детей о детском саде: о внешнем виде здания детского сада, о названии и назначении помещений.

События, праздники, традиции: Выставка детских рисунков на тему: «Транспорт города»

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Сюжетные картины по теме: «Мой друг светофор». Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Не ошибись» Цель. Развивать у детей мелкую моторику, умение группировать предметы. «Подбери предмет», «ОБЖ. Чтобы не попасть в беду». Цель. Формировать у детей кругозор, самосохранение. «Нинди уенчык юк? - «Какой игрушки нет?». Цель. Обогащать словарный запас. «Кукушка и петух». Цель. Развивать у детей звуковысотный слух, интонационную выразительность голоса в процессе пения. Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника». Цель. Обогащать представление детей о	<u>Речевое развитие:</u> «Безопасное общение с домашними животными» Задачи: Учить отгадывать загадки, внимательно слушать текст. Закреплять и систематизировать правила безопасного общения с животными. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, доброжелательное отношение к животным. Литература (источник): Т. А. Шорыгина «Беседы об основах	Стеновая информация: «Учим ребёнка пересказывать» Индивидуальная консультация: «Ребёнок и дорога. Правила поведения на улицах города»

	профессии врача, мѣд.сестры (врач ведет прием, слушает больных, мед.сестра измеряет температуру, делает укол). «Строители». Цель. Развивать навыки конструирования несложных построек из соответствующего материала. «Поликлиника». Цель. Обогащать представления детей о труде врача (ведет прием, слушает больных, измеряет температуру). «Строители». Цель. Совершенствовать конструкторские навыки. Обогащать знания об особенностях труда строителей. «На приём к педиатру». Цель. Продолжать учить детей пользоваться медицинскими инструментами, уходу за больными. «Автобус». Цель. Формировать правила поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров. «На приеме у врача». Цель. Воспитывать уважение к профессии врача, мед.сестры, заботливое отношение к людям. «Я-водитель». Цель. Развивать интерес к творческой игре, культуру поведения, умение строить ролевой диалог. «Мы – строители». Цель. Продолжать манипулятивные действия с песком, используя бросовый материал. «На приеме у врача». Цель. Продолжать формировать у детей знания о строении человека, о его болезнях. Чтение художественной литературы: И. Б. Прохорова «Как бобр трёх поросят спас», И. Б. Прохорова «Как Круть и Верть красную бороду спасали», С. Михалкова «Бездельник светофор», И. П. Прохорова «Большие опасности маленьких путешественников» (по мотивам сказки « Два жадных медвежонка) Подвижные игры: «У медведя во бору». Цель. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать навык коллективного движения. «Кот на крыше». Цель. Развивать координацию движений, развивать ритмичную речь.	безопасности», с.60 <u>Познавательное развитие</u> <u>(Математическое развитие):</u> Занятие 1 Задачи: Продолжать учить отвечать на вопрос «сколько?» словами один, много, ни одного. Развивать у детей умение обращать внимание на форму предметов при выполнении элементарных действий с игрушками и предметами в повседневной жизни. Закреплять умение различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Воспитывать инициативность. Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», №1, с.12 <u>Познавательное развитие</u> <u>(ознакомление с окружающим миром):</u> Безопасность в доме» Задачи: познакомить детей с правилами пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами. Формировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, о правилах пользования ими. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Литература (источник): Т. А.	
--	---	--	--

	«Что спрятано?». Цель. Совершенствовать у детей зрительную память, внимание. «Остановись возле игрушки». Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. «Лиса в курятнике». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу. «Мышеловка». Цель. Упражнять в беге приседании, построении и ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. «Найди флажок». Цель. Развивать у детей наблюдательность, выдержку. «Пузырь». Цель. Упражнять в приседании, построении в круг, умении двигаться ритмично. «Ловишки». Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту реакции. «Найди себе пару». Цель. Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение быстро распознавать цвета. «Где позвонили?». Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность. «1,2,3 вместе соберись». Цель. Формировать у детей умение выполнять движения по сигналу. «Совушка-сова». Цель. Совершенствовать умение неподвижно стоять некоторое время. «Самолеты». Цель. Упражнять в ориентировке в пространстве, согласовании движений друг с другом. «Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения. «Найди флажок». Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание, выдержку. «Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. «Догони самолёт». Цель. Развивать легкость движений, умение действовать по сигналу. «Летает- не летает». Цель. Развивать умение распределять внимание, сосредоточенность. «Поезд». Цель. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом, закреплять навык построения в колонну.	Шорыгина «Беседы об основах безопасности», с.44 <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> Занятие № 2 «Картошка и свекла (Рисование кистью. Гуашь) Задачи: Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; Развивать речь и мышление. Закреплять умение набирать краску на кисть. Литература (источник): Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр. 12 <u>Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация/ ручной труд): :</u> Занятие № 1. Кубик на кубик (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета) Задачи: Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру) Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту. Литература (источник): Д. Н. Колдина «Аппликация» (с детьми 3-4 лет). <u>Художественно-эстетическое</u>	
--	--	--	--

	Игра-драматизация: Наст. театр «Гуси лебеди».	<u>развитие (конструирование)</u> Вот какие разные у нас дорожки Задачи: Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов —кирпичиков, кубиков, пластин, поролоновых губок, брусков пластилина и др. Развивать ассоциативное восприятие, нагляднообразное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет ст10	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре	

Сентябрь 3-я неделя

Тема: КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ОСЕНЬ. Осень – чудная пора!

Задачи. Учить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь». Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона. Обогащать знания народных примет, поговорок, стихотворений на осеннюю тематику. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
--	---	--	--

Выставка художественной литературы по теме: «Осень. Приметы осени». Иллюстрации по теме: «Безопасная дорога», «Правила гигиены» сюжетные картины: «Лесные дары осени». Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.	Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй» Цель: развивать мелкую моторику и мышление. «Собери пазл» Цель: развивать внимание, логическое мышление, «Что делают в домике?», «Кто это?». Цель: формировать правильное звукопроизношение. Сюжетно-ролевые игры: «Я потерялся... » с целью учить детей правильно вести себя, если потерялся на улице. «Лесное происшествие». Цель: на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей. «Пожарные спешат на помощь» Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотристельности и осторожности; развивать навыки общения в игре. Воспитывать желание оказывать помощь другим. «Лесное происшествие». Цель: на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей. «Путешествие по лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе и его обитателях. «Наш любимый детский сад». Цель: учить детей называть город, улицу, на которой находится детский сад, знать название детского сада. Продолжать знакомить с трудом взрослых в детском саду (медсестры, повара, музыкального руководителя, физрука, воспитателя). Углублять представления детей о труде взрослых, основных трудовых процессах, научить называть трудовые действия, воспитывать уважение к людям труда, любовь к своему детскому саду. «Детский сад» Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание	Речевое развитие: Звуковая культура речи: звуки а, у. Задачи: Учить формировать правильное отчетливое произношение звуков а, у. Развивать способствовать развитию связной речи, активизировать в речи обобщающие слова. Воспитывать интерес к произношению звуков в игре. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», № 3, с.32 <u>Познавательное развитие (Математическое развитие):</u> Занятие 2. Задачи: учить сравнению предметов по величине. Развивать память, логическое мышление, внимание. Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Воспитывать любознательность. Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», № 2, с.12 <u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Безопасность на улице и дороге» Задачи: дать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части.	Тематическая беседа: «Режим дня детского сада!» <u>Стендовая информация:</u> «Азбука безопасности»
--	--	--	--

	интереса и уважения к их труду. «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. «Семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Развивать в игре речь детей. «Поликлиника» Цель: Вызвать интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое отношение к больному, воспитывать доброту, отзывчивость. Чтение художественной литературы: сказка «Маша и медведь», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», стихотворения: О. Высотская «Детский сад», Д. Сухарев «Детский сад», М. Садовский «Осень», Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. «Найди по описанию» Цель: Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка. «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Птицы и автомобиль». Цель: развивать ловкость,	Развивать речевую и двигательную активность детей. Закреплять представления детей о назначении светофора, о его сигналах; (уточнить, что обозначают его цвета: красный, желтый, зеленый) Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №2 <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Листопад» (рисование пальчиками). Задачи: Способствовать привитию любви природе родного края. Развивать эстетическое восприятие, обучать навык аккуратного рисования пальчиками. умение узнавать и называть основные цвета. у детей интерес к рисованию пальчиками, аккуратность, самостоятельность, отзывчивость. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М (ред.), приложение конспект № 13 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (лепка/аппликация/ ручной труд): «Колобок»- из соленого теста Задачи.	
--	--	--	--

	скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «Стой — беги», «Догони». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Курочки». Цель: упражнять быстроту, ловкость. «У медведя во бору». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием ,в ловле. «Глухой телефон» Цель: развитие слуха. «Ручеёк» Цель: Учить выполнять правила игры. Воспитывать дружелюбие. «Горячая картошка» Цель: закреплять передачу мяча по кругу. «Летает – не летает» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание. Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Репка», магнитный театр «Репка»	Учить палочкой на вылепленном изображении рисовать глаза и рот. развивать мелкую моторику пальцев рук; Закрепить умение лепить предметы округлой формы, раскатывать тесто между ладонями круговыми движениями. Воспитывать любознательность, аккуратность, желание лепить Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет стр 25 <u>Художественно-эстетическое развитие (конструирование)</u> Как дорожка превратилась в лабиринт Задачи. Начать знакомство с новой деталью — полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами. Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования. Развивать ассоциативное восприятие и воображение. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность. Литература (источник) Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет ст10 <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. <u>Физическое развитие:</u> по плану	
--	---	---	--

		инструктора по физической культуре	
--	--	------------------------------------	--

Сентябрь 4-я неделя

Тема: КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ОСЕНЬ. Осень – чудная пора!

Задачи. Учить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь». Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона. Обогащать знания народных примет, поговорок, стихотворений на осеннюю тематику. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации по теме: «Достопримечательности Казани». Сюжетные картины на тему «Природа осенью». Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.	Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй». Цель: развивать мелкую моторику и мышление. «Собери пазл». Цель: развивать внимание, логическое мышление. «Что делают в домике?» Цель. Развивать у детей умение различать движение мелодии вверх-вниз, темп в музыке. «Кто это?». Цель: формировать правильное звукопроизношение. Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. «Лесное происшествие». Цель: на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей. «Путешествие по лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе и его обитателях. «Путешествие по лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе и его обитателях. «Путешествие по осеннему лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе осенью и его обитателях.	Речевое развитие: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Задачи: учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать слуховое восприятие, внимание. Воспитывать интерес к художественной литературе. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», № 2, с.31 Познавательное развитие (Математическое развитие): Занятие 2. Задачи: учить сравнению предметов по величине. Развивать память, логическое мышление, внимание. Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Воспитывать любознательность; Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А.	Консультации: «Поведение в ходе режимных моментов» Стеновая информация: «Одежда для прогулок осенью», «Во что играть осенью?»

	«Детский сад». Цель: Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников д/с. «Собираемся на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. «Семья». Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Развивать в игре речь детей. «Путешествие по осеннему лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе осенью и его обитателях. Чтение художественной литературы: В. Приходько «Вот и осень», К.Бальмонт «Осень», К.Ласточкина «Осенняя телеграмма», С. Дрожжин «Желтый лист за листом ...», М. Садовский «Осень». Подвижные игры: «Зайка серый умывается...». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Учить соотносить действия со словами. «Кто самый меткий». Цель: развивать глазомер в метании маленького мяча. «Угадай по голосу». Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «День ночь» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Кот и мыши» Цель: упражнять детей в беге, увертываться от кошки. «Воробушки и кот». Цель: Упражнять детей в быстром беге с увертыванием. ориентироваться в пространстве. «Ровным кругом». Цель: учить правильно выполнять движения после окончания слов. «Совушка». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Воробушки и кот». Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «У медведя во бору». Цель: развивать бег, ловкость,	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», № 2, с.12 <u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Осень в гости к нам пришла» Задачи: учить внимательно, слушать речь воспитателя. Развивать мышление, внимания, творческое воображение. Закреплять знания детей о приметах осени вспомнить названия деревьев, растущих на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №2 <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Осенние листочки» Задачи: Знакомство с нетрадиционным методом рисования (рисование пальцами и ладошками) развивать память и внимание детей, развивать речевое общение детей с взрослыми и сверстниками, развивать художественное восприятие, развивать моторику рук, посредством приклеивания листочков. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы и	
--	---	---	--

	скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «Стой — беги», «Догони». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту. «Угадай по голосу». Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «А, ну-ка, догони». Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увёртыванием. «Съедобное, не съедобное». Цель: Закрепить знания о съедобном и несъедобном. «Летает, не летает». Цель: формировать умение детей внимательно слушать команды, правильно выполнять правила игры». «Быстрее по местам». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием в построении в круг, в ловле. «Выше всех». Цель: упражнять детей в прыжках в высоту с места. «Горячая картошка». Цель: закреплять передачу мяча по кругу. «Летает – не летает». Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание. Игра-драматизация: пальчиковый театр «Репка», магнитный театр «Колобок».	окужающим предметам, воспитывать у детей отзывчивость на музыку. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М (ред.), приложение конспект № 8 <u>Художественно-эстетическое развитие : (лепка/аппликация/ручной труд</u> Репка (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета) Задачи: Учить детей составлять целое из двух частей. Продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации. Развивать память. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Литература (источник): Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет стр.7 <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> <u>Конструирование из шнурков (ленточек)</u> <u>Как прямая дорожка превратилась в кривую</u> <u>Задачи:</u> Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого	
--	---	--	--

		изменения. Обратить внимание на связь конструкций с реальными объектами (дорожка лесная, полевая, луговая). Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к совместным играм и занятиям со строительным материалом. Литература (источник) Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет ст10	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.	
		<u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре	

Октябрь 1-я неделя

Тема: ОСЕНЬ. ДАРЫ ОСЕНИ. Овощи-фрукты

Задачи: обогащать представления детей об овощах, фруктах, их полезных свойствах, способе произрастания (сад, огород, лес). Познакомить детей с витаминами, раскрыть их значение для человека. Развивать устойчивый интерес к окружающему миру. Воспитывать гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью.

События, праздники, традиции: Акция «Утро радостных встреч», приуроченная к Всемирному дню зрения.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Сюжетные картины по теме: «Опасности подстерегающие детей дома», «Кошка и собака – наши соседи». Познавательная литература об овощах, фруктах, иллюстрации ДДТТ. Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.	Дидактические игры: «Посмотри и запомни», «Чудесный мешочек». Цель. Развивать внимательность, память, мелкую моторку, осязание. Лото «ОБЖ. Чтобы не попасть в беду», домино «Сказки». Цель. Учить детей выполнять правила игры. «Нинди уенчык юк? – «Какой игрушки нет?». Цель. Обогащать словарный запас. «Лесенка-чудесенка». Цель. Развивать у детей умение различать движение мелодии вверх-вниз. «Что сажают в огороде». Цель. Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения). Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» Цель. Способствовать обогащению игрового сюжета, развивать у детей умение выбирать роль. «Путешествуем с семьей». Цель. Формировать у детей положительные взаимоотношения. «Автобус» Цель. Обогащать знания о труде водителя и кондуктора, знакомить с правилами поведения в транспорте. «Заготовка овощей». Цель. Способствовать объединению отдельных игровых действий в единый сюжет. «Поликлиника». Цель. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий.	Речевое развитие: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. Задачи: помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Развивать умение внимательно рассматривать предметы и обменяться впечатлениями. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Воспитывать усидчивость. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», октябрь №1, с.36 Познавательное развитие (Математическое развитие): Занятие 1 Задачи: продолжать учить отвечать на вопрос «сколько?» словами один, много, мало. Развивать умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Воспитывать инициативность. Литература (источник): Помораева	Стеновая информация: «Осторожно грипп!» Индивидуальная консультация: «Правила безопасного поведения дома и на улице». «Витаминный калейдоскоп». Тематическая беседа: «Самостоятельность ребёнка. Ее границы».

	«Семья готовит обед». Цель. Учить детей запоминать последовательность игровых действий. «Поликлиника». Цель. Воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения. «Готовим суп (борщ)». Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей. «Строительство автодороги». Цель. Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику. «Поезд». Цель. Закреплять знания детей о назначении поездов, учить ходьбе по ограниченной площади. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе» К. Чуковского, Тувима Ю. «Овощи», В. Сутеев «Мешок яблок», Подвижные игры: «У медведя во бору». Цель. Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. «Самолеты» Цель. Развивать легкость, ловкость движений. «Что спрятано?» Цель. Развивать у детей внимание, зрительную память. «Где звенит колокольчик?» Цель. Развивать глазомер, слуховую ориентацию, ориентировку в пространстве. «Мой веселый звонкий мяч». Цель. Развивать умение прыгать ритмично в соответствии с текстом стихотворения. «День - ночь». Цель. Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. Тат. нар. «Скок-перескок» («Кучтем-куч») Цель. Упражнять в прыжках, развивать координацию. «Поезд» Цель. Развивать у детей умение выполнять движение по звуковому сигналу. «Пузырь» Цель. Учить детей становиться в круг, двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом. «Лохматый пес». Цель. Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.	И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», октябрь, №1, с.13 <u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Плоды фруктовых деревьев» Задачи: учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. Развивать знания о фруктах, о способах их приготовления.. Закреплять признаки фруктов: яблоко твердое, хрустит на зубах, кисло-сладкое, сочное, очень вкусное. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Литература (источник): «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа», с.60 <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Цветные колечки» Задачи: учить детей рисовать круглые формы слитным, неотрывным движением карандаша. Развивать умение заполнять изображениями весь лист бумаги. Закреплять умение менять цветные карандаши в процессе рисования. Воспитывать потребность украсить что-то, умение радоваться разноцветным рисункам. Литература (источник): Т.С.Комарова «Занятия по	
--	---	--	--

«Самолеты». Цель. Учить детей легкости движений, действовать после сигнала. «Остановись около игрушки». Цель. Развивать двигательные навыки и умение действовать по сигналу. «Найди себе пару». Цель. Совершенствовать внимание, наблюдательность, зрительную память. «Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в беге, ориентировке в пространстве. «Мышеловка». Цель. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. «Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения. «Найди флажок». Цель. Развивать у детей организованность, наблюдательность, выдержку. «Кот Васька». Цель. Развивать внимание, ловкость, умение выполнять действия по сигналу. «Хитрая лиса». Цель. Упражнять детей в беге с увёртыванием, в построении в круг. Развивать у детей выдержку, наблюдательность. «Что спрятано?» Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание. «По ровненькой дорожке». Цель. Упражнять в умении двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом. Игра-драматизация: «Колобок катится по дорожке», «Был у зайца огород».	изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий», с.49 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u> <u>«Фрукты»</u> <u>Задачи:</u> учить делить пластилин на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями. Развивать умение соединять концы столбиков, накладывать их друг на друга и прижимать, скатывать, сплющивать пластилин. Воспитывать самостоятельность. <u>Литература (источник):</u> Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий», с.67 <u>Художественно-эстетическое развитие (конструирование)</u> Конструирование из бумажных салфеток . «Как на кустиках поспели ягодки» Задачи: Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом. Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику, координацию в системе «глаз- рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность,
--	--

		аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца. Литература (источник) Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.	
		<u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре	

Октябрь 2-я неделя

Тема: МОНИТОРИНГ (педагогическая диагностика) Осенние утренники

События, праздники, традиции: Заполнение персональных карт детей.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
--	---	--	--

Сюжетные картины по теме: «Кошка и собака – наши соседи», «Спички детям - не игрушка». Познавательная литература об овощах, фруктах, иллюстрации. Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений, игровой коврик «Городок» для самостоятельной деятельности детей.	Дидактические игры: «Посмотри и запомни», «Чудесный мешочек». Цель. Развивать внимательность, память, мелкую моторку, осязание. «Нинди уенчык юк? - «Какой игрушки нет?». Цель. Обогащать словарный запас. «Лесенка-чудесенка». Цель. Развивать у детей умение различать движение мелодии вверх-вниз. «Что сажают в огороде». Цель. Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения). Сюжетно-ролевые игры: «Магазин «Овощи-фрукты» Цель. Способствовать обогащению игрового сюжета, развивать у детей умение выбирать роль. «Путешествуем с семьей». Цель. Формировать у детей положительные взаимоотношения. «Автобус» Цель. Обогащать знания о труде водителя и кондуктора, знакомить с правилами поведения в транспорте. «Заготовка овощей». Цель. Способствовать объединению отдельных игровых действий в единый сюжет. «Поликлиника». Цель. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий. «Семья готовит обед». Цель. Учить детей запоминать последовательность игровых действий. «Поликлиника». Цель. Воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения. «Готовим суп (борщ)». Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей. «Строительство автодороги». Цель. Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику. «Поезд». Цель. Закреплять знания детей о назначении поездов, учить ходьбе по ограниченной площади. Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Маша растеряша», К. Чуковский «Айболит», К. Чуковский «Федорино горе», Г. Скребицкий «Осень», «Пых» белорус. обр. Н. Мялика.		Консультация: «Правила безопасного поведения дома и на улице». «Самостоятельность детей при одевании и раздевании».
--	--	--	---

Подвижные игры:

«У медведя во бору». Цель. Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.

«Что спрятано?» Цель. Развивать у детей внимание, зрительную память.

«Где звенит колокольчик?» Цель. Развивать глазомер, слуховую ориентацию, ориентировку в пространстве.

«Мой веселый звонкий мяч». Цель. Развивать умение прыгать ритмично в соответствии с текстом стихотворения.

«Птички и птенчики». Цель. Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.

Тат. нар. «Скок-перескок» («Кучтем-куч») Цель. Упражнять в прыжках, развивать координацию.

«Поезд» Цель. Развивать у детей умение выполнять движение по звуковому сигналу. «Пузырь» Цель. Учить детей становиться в круг, двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом.

«Лохматый пес». Цель. Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

«Самолеты». Цель. Учить детей легкости движений, действовать после сигнала.

«Остановись около игрушки». Цель. Развивать двигательные навыки и умение действовать по сигналу.

«Найди себе пару». Цель. Совершенствовать внимание, наблюдательность, зрительную память.

«Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в беге, ориентировке в пространстве.

«Мышеловка». Цель. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.

«Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения.

«Найди флажок». Цель. Развивать у детей организованность, наблюдательность, выдержку.

«Кот Васька». Цель. Развивать внимание, ловкость, умение выполнять действия по сигналу.

«Хитрая лиса». Цель. Упражнять детей в беге с увертыванием, в построении в круг. Развивать у детей

	выдержку, наблюдательность. «По ровненькой дорожке». Цель. Упражнять в умении двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом. Игра-драматизация: «Идут по дорожке разные зверюшки», «Был у зайца огород».		
--	--	--	--

Октябрь 3-я неделя

Тема: КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ОСЕНЬ. Осень – чудная пора!

Задачи: Учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. Развивать знания о фруктах, овощах о способах их приготовления. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Обогащение представление детей об основных источниках и видах опасности в быту, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

События, праздники, традиции: Осенний утренник «Осень в гости к нам пришла!» Выставка творческих работ «Волшебный кузовок осени»

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации по теме: «Осень-чудная пора!», «Опасные предметы». Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Не ошибись» Цель. Развивать у детей мелкую моторику, умение группировать предметы. «Времена года», «Магазин». Цель. Формировать у детей кругозор, мелкую моторику, умение составлять из частей целое. «Нинди уенчык юк? - «Какой игрушки нет?». Цель. Обогащать словарный запас. «Кукушка и петух». Цель. Развивать у детей звуковысотный слух, интонационную выразительность голоса в процессе пения. «Закончи предложение», «Бывает-не бывает?». Цель. Развивать речь, мышление, словарный запас. Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника». Цель. Обогащать представление	Речевое развитие: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Задачи: познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского) Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Закреплять и систематизировать правила безопасного общения с животными. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, доброжелательное отношение к животным. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского	Консультации: «Как одеть ребёнка осенью». Стеновая информация: «Учим ребёнка пересказывать». Тематическая беседа: «Осенние забавы»

	детей о профессии врача, мёд.сестры (врач ведет прием, слушает больных, мед.сестра измеряет температуру, делает укол). «Строители». Цель. Развивать навыки конструирования несложных построек из соответствующего материала. «Поликлиника». Цель. Обогащать представления детей о труде врача (ведет прием, слушает больных, измеряет температуру). «Строители». Цель. Совершенствовать конструкторские навыки. Обогащать знания об особенностях труда строителей. «На приём к педиатру». Цель. Продолжать учить детей пользоваться медицинскими инструментами, уходу за больными. «Автобус». Цель. Формировать правила поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров. «На приеме у врача». Цель. Воспитывать уважение к профессии врача, мед.сестры, заботливое отношение к людям. «Я-водитель». Цель. Развивать интерес к творческой игре, культуру поведения, умение строить ролевой диалог. «На приеме у врача». Цель. Продолжать формировать у детей знания о строении человека, о его болезнях. Чтение художественной литературы: И. Бунин «Листопад», А. Плещеева «Осень наступила», М. Ивенсин «Падают листья», З. Александрова «Дождик». Подвижные игры: «У медведя во бору». Цель. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать навык коллективного движения. «Кот на крыше». Цель. Развивать координацию движений, развивать ритмичную речь.	сада», №2, с.38. <u>Познавательное развитие</u> <u>(Математическое развитие):</u> Занятие 1 Задачи: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. Развивать у детей умение обращать внимание на форму предметов при выполнении элементарных действий с игрушками и предметами в повседневной жизни. Закреплять умение отвечать на вопрос «сколько?» словами один, много, ни одного. Воспитывать инициативность. Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», октябрь, №2, с.13. <u>Познавательное развитие</u> <u>(ознакомление с окружающим миром):</u> «Плоды фруктовых деревьев» Задачи: учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. Развивать знания о фруктах, о	
--	--	---	--

	«Что спрятано?». Цель. Совершенствовать у детей зрительную память, внимание. «Остановись возле игрушки». Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. «Лиса в курятнике». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу. «Мышеловка». Цель. Упражнять в беге приседании, построении и ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. «Кто дальше бросит? (Ыргыту цены?)» Цель. Упражнять детей в метании, развивая силу броска, глазомер. «Найди флажок». Цель. Развивать у детей наблюдательность, выдержку. «Пузырь». Цель. Упражнять в приседании, построении в круг, умении двигаться ритмично. «Ловишки». Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту реакции. «Найди себе пару». Цель. Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение быстро распознавать цвета. «Где позвонили?». Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность. «1,2,3 вместе соберись». Цель. Формировать у детей умение выполнять движения по сигналу. «Совушка-сова». Цель. Совершенствовать умение неподвижно стоять некоторое время. «Листопад». Цель: закреплять знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям. «Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения. «Найди флажок». Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание, выдержку. «Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в ориентировке в пространстве.	способах их приготовления. Закреплять признаки фруктов: яблоко твердое, хрустит на зубах, кисло-сладкое, сочное, очень вкусное. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Литература (источник): «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа», с.60 <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Разноцветный ковер из листьев» Задачи: учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета. Расширить представления детей о природном явлении листопаде. Развивать умение заполнять изображениями весь лист бумаги, не смешивая цветные изображения в процессе рисования. Закреплять рисование листьев способом примакивания. Воспитывать потребность украсить что-то, умение радоваться разноцветным рисункам. Литература (источник): «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа», с.44 <u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ ручной труд):</u> Консервируем фрукты»
--	---	--

	«Ветерок». Цель. Развивать умение координировать речь и движения. «Летает- не летает». Цель. Развивать умение распределять внимание, сосредоточенность. «Поезд». Цель. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом, закреплять навык построения в колонну. Игра-драматизация: «К нам гости пришли», наст. театр «Гуси лебеди».	Задачи: Учить свободно распола-гать изображение на бумаге, различать предмет по его форме. Развивать умение намазывать заготовки клеем. Закреплять названия овощей. Воспитывать самостоятельность. Литература (источник): «Комп-лексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа», с.62 <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование из природного материала «Как шишки превратилась в птичек и рыбок» <u>Задачи:</u> Показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина, подходящих по цвету к природному материалу. Развивать творческое воображение, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к искусству создания различных композиций из природного материала (экопластике) Литература (источник) Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет . <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.	
--	---	--	--

		Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.	
--	--	--	--

Октябрь 4-я неделя

Тема: ТАТАРСТАН – КАПЕЛЬКА РОССИИ. ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА Мой дом. Потешки, сказки русского и татарского народов

Задачи: Обогащать знания детей об изобразительном искусстве, о художниках – иллюстраторах детской книги. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства, навыки восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). Воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно – творческой деятельности.

События, праздники, традиции: Выставка творческих работ «Волшебный кузовок осени»

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации по теме: «Опасные предметы». Сюжетные картины по теме: «Осень наступила...» Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.	Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй» Цель: развивать мелкую моторику и мышление. «Угости мышек чаем». Цель: закреплять размер предметов – большой, средний, маленький. «Что делают в домике?» «Кто это?» Цель: формировать правильное звукопроизношение. Сюжетно-ролевые игры: «Главный город Земли» с элементами строительной игры. Цель: развивать творческую активность, умение воплощать в игре общий замысел, используя ролевые и игровые действия. «Лесное происшествие». Цель: на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей. «Дом, семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Речевое развитие: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Задачи: учить внимательно слушать литературные произведения. Развивать внимание, память, сообразительность, активность. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», № 3, с.40. Познавательное развитие (Математическое развитие): Занятие 4. Задачи. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Развивать память, логическое мышление, внимание. Закреплять у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов	Консультация: «Поведение в ходе режимных моментов». Стендовая информация: «Одежда для прогулок осенью», «Во что играть осенью?» Советы и рекомендации: «Чтение вслух детям». Тематическая беседа: «Режим дня детского сада!»

	Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. «Дом, семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. «Путешествие по России». Цель: продолжать формировать умение объединяться в игре, распределять роли; развивать игровую деятельность, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. «Кругосветное путешествие». Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». Чтение художественной литературы: Рус. нар. потешка «Во поле рябинушка, рус. нар. потешка «Дон, дон, дон, дон!», Рус. нар. сказка «Журавль и цапля», Рус.нар. сказка «Лиса лапотница», Подвижные игры: «Найди по описанию» Цель: Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка. «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.	и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Воспитывать любознательность. Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», № 3, с.16 <u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «В гостях у сказки» Задачи: учить узнавать и называть героев русских народных сказок отдельным предметам и иллюстрациям; Развивать выразительную речь, память, внимание; Закреплять знания детей о русских народных сказках; Воспитывать любовь и интерес детей к русскому народному литературному искусству. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №2 <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Колобок покатился по дорожке» Задачи: Учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Развивать наглядно образное мышление, воображение. Закреплять знание основных цветов (желтый, красный, зеленый, черный) Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных	
--	--	--	--

	«Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Горелки» Цель: развивать быстроту и выносливость, «Волк во рву» Цель: Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу, развивать ловкость. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Платочек» Цель: развивать ловкость и быстроту бега. «У медведя во бору». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием в ловле. «Глухой телефон» Цель: развитие слуха. «Ручеёк» Цель: Учить выполнять правила игры. Воспитывать дружелюбие. «Ловишка с лентой» Цель: развивать выносливость, быстроту, умение увёртываться. «Горячая картошка» Цель: закреплять передачу мяча по кругу. «Летает – не летает» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание. Игра-драматизация: пальчиковый театр «Репка», магнитный театр «Колобок».	героях в изобразительной деятельности. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №3 <u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Птица» Задачи: Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом. Литература (источник): Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с стр. 79 №33 <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование из бумажных салфеток «Как облака стали тучами, и пошел дождь» Задачи: Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). Познакомить с новым способом — скручивание жгутика для изображения дождя и травки. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства». Литература (источник) Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет .	
--	---	--	--

		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре	
--	--	---	--

Ноябрь 1-я неделя

Тема: ДОМ. ЧАСТИ ДОМА. Кто в домике живет?

Задачи: обогащать представления детей об архитектурных формах, разных типов домов и частей дома, закреплять знание домашнего адреса. Формировать интерес к разнообразным сооружениям, развивать умение видеть конструкцию объекта. Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части.

События, праздники, традиции: Акция флэшмоб фотографий по профилактике ДДТТ «Мамы за безопасность дорожного движения!»

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Сюжетные картины по теме: «Не играй, дружок, с огнем!» Иллюстрации по теме: «Пешеходный переход». Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.	Дидактические игры: «Кто в домике живет?» Цель. Учить детей образовывать форму мн. числа глаголов. «Олины помощники». Цель. Закреплять представления детей о животных, умение правильно произносить звуки. Сюжетно-ролевые игры: «Мой дом» Цель. Обогащать знания о труде строителя, воспитывать желание взаимодействовать в совместной игре. «Моя улица». Цель. Учить детей запоминать последовательность игровых действий. «Поликлиника». Цель. Воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения. «Готовим суп (борщ)». Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей. «Автобус». Цель. Закреплять знания детей о назначении общественного транспорта. Чтение художественной литературы: Г. Волжина «Где, чей дом», В. Зотов «Лесная мозаика», Казакова «Мы для кукол	Речевое развитие: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Развивать упражнять в образовании слов по аналогии. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными. Воспитывать усидчивость. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», ноябрь №1, с.41 <u>Художественно-эстетическое</u>	Индивидуальная консультация: «Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста».

	строим дом», Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч». Цель. Развивать умение прыгать ритмично в соответствии с текстом стихотворения. «День - ночь». Цель. Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. Тат. нар. «Скок-перескок» («Кучтем-куч») Цель. Упражнять в прыжках, развивать координацию. «Поезд» Цель. Развивать у детей умение выполнять движение по звуковому сигналу. «Пузырь» Цель. Учить детей становиться в круг, двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом. «Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в беге, ориентировке в пространстве. «Мышеловка». Цель. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. «Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения. «Найди флажок». Цель. Развивать у детей организованность, наблюдательность, выдержку. «Кот Васька». Цель. Развивать внимание, ловкость, умение выполнять действия по сигналу. «Хитрая лиса». Цель. Упражнять детей в беге с увёртыванием, в построении в круг. Развивать у детей выдержку, наблюдательность. «Что спрятано?» Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание. «По ровненькой дорожке». Цель. Упражнять в умении двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом. Игра-драматизация: Рус. нар. сказка «Репка», «Был у зайца огород».	<u>развитие (рисование):</u> «Коврик для зайчат» Задачи. Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя линии. Развивать умение располагать узор по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту. Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», №10, с.21 <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководите-ля. <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре	
--	---	--	--

Ноябрь 2-я неделя

Тема: МИР ВЕЩЕЙ. Чайная посуда

Задачи: закреплять и углублять знания детей о посуде, материале из которого она изготовлена. Уточнить, какие признаки отличают один материал от другого: внешний вид, прочность, окраска, способ обработки, использование. Упражнять в классификации посуды (чайная, столовая). Воспитывать бережное отношение к вещам.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Сюжетные картины по теме: «Семья обедает», «Красный, желтый, зеленый» репродукции с изображением различных видов посуды». Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Не ошибись» Цель. Развивать у детей мелкую моторику, умение группировать предметы. «Времена года», «Магазин». Цель. Формировать у детей кругозор, мелкую моторику, умение составлять из частей целое. «Минем оем- «Мой дом» Цель. Обогащать словарный запас. «Мы посудой звеним» Цель. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание. «Сортируем посуду по размеру», «Бывает-не бывает?». Цель. Развивать речь, мышление, словарный запас. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин посуды». Цель. Формировать умение действовать в соответствии со взятой ролью. «Строители». Цель. Развивать навыки конструирования несложных построек из соответствующего материала. «Печем пирожки» Цель. Знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне. «Строители». Цель. Совершенствовать конструкторские навыки. Обогащать знания об	Речевое развитие: Звуковая культура речи: звук «и» Задачи. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «и» (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Закреплять умение четко проговаривать в словах звук «и». Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», ноябрь, №2, с.42 Познавательное развитие Математическое развитие (): Занятие 2 Задачи. Находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Развивать умение сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Закреплять умение отвечать на вопрос «сколько?» словами один,	Стендовая информация: «Учим ребёнка пересказывать». Консультация: «Как одеть ребёнка осенью». Тематическая беседа: «Значение игровой деятельности в развитии детей 4 года жизни».

	особенностях труда строителей. «На приём к педиатру». Цель. Продолжать учить детей пользоваться медицинскими инструментами, уходу за больными. «Готовим обед». Цель. Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками. «Автобус». Цель. Формировать правила поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров. «Кафе». Цель. Развивать интерес к творческой игре, культуру поведения, умение строить ролевой диалог. «На приеме у врача». Цель. Продолжать формировать у детей знания о строении человека, о его болезнях. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе» (отрывок), Рус.нар.сказка «Маша и медведь», Николаева Е. «Я сейчас готовить буду», Г.Р. Лагздынь «Дедушкина кружка». Подвижные игры: «Что спрятано?». Цель. Совершенствовать у детей зрительную память, внимание. «Остановись возле игрушки». Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. «Лиса в курятнике». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу. «Мышеловка». Цель. Упражнять в беге приседании, построении и ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. «Кто дальше бросит? (Ыргыту цены?)». Цель. Упражнять детей в метании, развивая силу броска, глазомер. «Найди флажок». Цель. Развивать у детей наблюдательность, выдержку. «Пузырь». Цель. Упражнять в приседании, построении в круг, умении двигаться ритмично. «Ловишки». Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту реакции. «Найди себе пару». Цель. Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение быстро	много, ни одного. Воспитывать инициативность. Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», ноябрь, №2,с.17 <u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</u>: «Классификация посуды» Задачи. Проводить элементарную классификацию посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету. Развивать знания о чайной посуде, о способах ее назначения. Воспитывать чувство осторожности, бережливости. Литература (источник): «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа», с.101 <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</u>: «Красивая чашка» Задачи. Познакомить детей с техникой печатания оттисков красками разных цветов. Развивать умение правильно держать кисть, заполнять изображениями весь силуэт, не смешивая цветные изображения в процессе рисования. Формировать правильное представление о посуде. Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с красками. Литература (источник): Д.Н.	
--	---	--	--

	распознавать цвета. «Где позвонили?». Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность. «1,2,3 вместе соберись». Цель. Формировать у детей умение выполнять движения по сигналу. «Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения. «Найди флажок». Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание, выдержку. «Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. «Ветерок». Цель. Развивать умение координировать речь и движения. «Летает - не летает». Цель. Развивать умение распределять внимание, сосредоточенность. «Поезд». Цель. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом, закреплять навык построения в колонну. Игра-драматизация: «Мишка с куклой пляшут полечку», пальч. театр «Колобок».	Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», №11, с.22 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Миски для трех медведей» Задачи. Учить сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладоней. Развивать речь и мышление. Закреплять умение делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Воспитывать самостоятельность. Прививать желание лепить. Литература (источник): Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», №11, с.22 <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование из кирпичиков «Как короткий заборчик стал длинным» Задачи: Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет . <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану	
--	--	---	--

		музыкального руководителя.	
		Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре	

Ноябрь 3-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. Съедобное-несъедобное

Задачи: Обогащать представления детей о продуктах питания, о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Сюжетные картины по теме: «Даёт силы нам всегда витаминная еда». Иллюстрации по теме: «Продукты питания», «Достопримечательности Чистополя». Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.	Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй» Цель: развивать мелкую моторику и мышление. «Фрукты пазлы», «Что делают в домике?» Цель: развивать внимание, логическое мышление. «Кто это?». Цель: формировать правильное звукопроизношения. Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». Цель: учить распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни. «В кафе». Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. «Овощной магазин». Цель: учить распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни.	Речевое развитие: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Задачи. Учить понимать содержание стихотворения, обогащать словарь детей, Развивать активный и пассивный словарь на основе углубления представлений о животных, Закреплять у детей интерес к слушанию поэтических произведений Воспитывать доброе отношение к животным. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», № 4, с. 46 Познавательное развитие (Математическое развитие): Задачи: Занятие 4. Учить различать и называть круг и квадрат, треугольник и прямоугольник. Развивать у детей логического мышления, формировать мыслительные умения и способности. Закреплять умение находить один и много предметов в специально-созданной обстановке, пользоваться словами один, много. Воспитывать доброжелательное отношение к	Советы и рекомендации: «Правильное питание дошкольника дома в выходные дни». «Наличие перчаток для прогулки». Стендовая информация: «Правильное питание дошкольников». Тематическая беседа: «Витамины для здоровья необходимы».

	«Семья покупает полезные продукты». Цель: учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Побуждать детей использовать слова-названия полезных продуктов, диалогическую речь в ходе игры. «Путешествие по лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе и его обитателях. «В кафе». Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. Чтение художественной литературы: рус.нар. сказка «Маша и медведь», Е. Лаврентьева «Съеденное королевство», Норвеж. сказка «Пирог» М. Абрамова, М. Д. Яснов «Пироги с морошкой». Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. «Кто бросит дальше?» Цель. Упражнять в метании правой и левой рукой мешочка или мяча вдаль. «Найди по описанию» Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка. «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие	окружающему миру Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», № 4, с. 18. <u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Полезные продукты» Задачи. Учить детей различать полезные и вредные продукты питания. Развивать у детей внимание, мыслительные операции. Закреплять понятия здоровое питание. Воспитывать у детей интерес к совместной деятельности с воспитателем и другими детьми. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №2 <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Полезные фрукты» Задачи. Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его. Развивать умение рисовать карандашом и аккуратно закрашивать контур Закреплять умение различать цвета. Воспитывать усидчивость, целеустремленность. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №3 <u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</u> «Фрукты на тарелочке». Задачи: закрепить знания о месте произрастания;	
--	---	---	--

	координации движений. «Птицы и автомобиль». Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «Стой — беги», «Догони». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Курочки». Цель: упражнять быстроту, ловкость. «У медведя во бору». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием, в ловле. Игра-драматизация: пальчиковый театр «Репка», магнитный театр «Репка».	развивать активный словарь по лексической теме «Фрукты»; развивать память, мелкую моторику кистей рук, координацию движений воспитывать аккуратность при пользовании клеем. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №1 <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование из кирпичиков «Как на заборчике открылись ворота» Задачи: Расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот. Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет . <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре	
--	---	---	--

Ноябрь 4-я неделя

Тема: МИР ЧЕЛОВЕКА. ДЕНЬ МАТЕРИ Моя мама – лучше всех

Задачи. Углубить обогащать представления детей о роли мамы в их жизни, формировать ценностные отношения и проявление заботы к родным людям. Способствовать развитию речевой активности через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме. Воспитывать чувства любви и уважения к матери, заботливое отношение.

События, праздники, традиции: Праздник «Тепло сердец для милых мам!», Фотовыставка в форме коллажа ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза!»

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Сюжетные картины по теме: «Мамины профессии», с изображением разных частей суток. Иллюстрации по теме: «Моя Республика Татарстан». Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.	Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй» Цель: развивать мелкую моторику и мышление. «Собери пазл» Цель: развивать внимание, логическое мышление. «Что делают в домике?» «Кто это?» Цель: формировать правильное звукопроизношение. Сюжетно-ролевые игры: «Прачечная». Цель: развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. «Салон красоты». Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. «Скорая помощь». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость; воспитывать культуру общения. «Кондитерская фабрика». Цель: воспитывать интерес и уважение к труду кондитеров (поваров, развивать	Речевое развитие: Рассматривание сюжетных картин. Задачи. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Развивать умение вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками К,Т.. Закреплять произношение звукоподражаний. Воспитывать любовь к домашним животным. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», № 3, с.43 Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 3 Задачи. Учить обследовать геометрическую фигуру и делать элементарные выводы. Развивать умение отчетливо	Консультации: «Поведение в ходе режимных моментов» Стеновая информация: «Нашим дорогим мамам посвящается!»

	воображение, поощрять детскую инициативу, создавать интересную перспективу игры на завтрашний день. «Магазин». Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. «Детский сад» Цель: Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников д/с. «Скорая помощь». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость; воспитывать культуру общения. «Семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Развивать в игре речь детей. «Путешествие по осеннему лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе осенью и его обитателях. Чтение художественной литературы: Яснов М.Д. «Что рисую маме», А.Плещеев «Колыбельная песнь в бурю», Ш. Перро «Красная шапочка», М.Абрамов «Пирог», Подвижные игры: «Зайка серый умывается...» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Учить соотносить действия со словами. «Кто самый меткий» Цель: развивать глазомер в метании маленького мяча. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «День ночь» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Кот и мыши» Цель: упражнять детей в беге, увертываться от кошки.	произносить слова, согласовывать прилагательное с существительными в роде и числе. Закреплять понятие много, один, понимать вопрос «сколько» при ответе пользоваться словами много, один. Воспитывать любознательность. Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», № 3, с.18 <u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Наши мамы и их профессии» Задачи. Учить внимательно, слушать речь воспитателя, отгадывать загадки. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, внимание, память, мышление, творческие способности детей. Закреплять знания детей о профессиях. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому и родному человеку – маме. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №2 <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Цветы для мамы» Задачи. Учить передавать в рисунке части растения. Развивать умение рисовать кистью и	
--	---	---	--

	«Воробушки и кот» Цель: Упражнять детей в быстром беге с увертыванием. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Воробушки и кот». Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «У медведя во бору» Цель: развивать бег, ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «Стой — беги», «Догони». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «А, ну-ка, догони». Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увёртыванием. «Передай мяч» – передача маленького мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев. «Съедобное, не съедобное». Цель: Закрепить знания о съедобном и несъедобном. «Летает, не летает». Цель: формировать умение детей внимательно слушать команды, правильно выполнять правила игры. «Горячая картошка» Цель: закреплять передачу мяча по кругу. «Летает – не летает» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание. Игра-драматизация: пальчиковый театр «Репка», магнитный театр «Колобок».	красками, правильно держать кисть. Закреплять знания о частях растения (Листок, стебель, лепесток, серединка). Воспитывать усидчивость, целеустремленность. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №3 <u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Букет цветов» Задачи. Формировать умение создавать композицию из отдельных подготовленных деталей. Учить трудиться сообща в определенной последовательности Формировать интерес к труду взрослых и к стремлению всегда им помогать Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №1 <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование <i>(из строительного материала)</i>«Гараж с двумя въездами» Задачи: Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения. Две разные по величине игрушечные машинки, наборы строительного материала.	
--	---	---	--

		<u>Литература (источник):</u> Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет .	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.	
		<u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре	

Декабрь 1-я неделя

Тема: **КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ЗИМА.** Зимущка-зима.

Задачи: Обогащать представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

События, праздники, традиции: Выставка творческих работ в форме композиций и поделок «Новогодняя сказка».

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Сюжетные картины по теме: «Зимние развлечения», «Как много интересного бывает зимой». Иллюстрации по теме: «Родной город - Чистополь». Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, игрушка русская матрешка, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для	Дидактические игры: «Построй свой дом?» Цель. Учить собирать из геометрических фигур дом. Лото «ОБЖ. Чтобы не попасть в беду», домино «Сказки». Цель. Учить детей выполнять правила игры. «Нинди уенчык юк?- «Какой игрушки нет?». Цель. Обогащать словарный запас. «Лесенка-чудесенка». Цель. Развивать у детей умение различать движение мелодии вверх-вниз. «Новоселье». Цель. Обогащать знания детей об одежде, обуви, посуде, игрушках, их свойствах и назначении «Кто в домике живет?», «Олины помощники». Цель. Учить детей образовывать форму мн. числа глаголов. Закреплять представления детей о животных, умение правильно произносить звуки. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус» Цель. Знакомить детей с назначением автобуса, его основными частями, правилами поведения в	Речевое развитие: Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Задачи. Познакомить детей с рус. нар. сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Воспитывать усидчивость. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», декабрь №1, с.50. <u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 1 Задачи. Совершенствовать умения	Советы и рекомендации: «Что почитать ребенку дома». Стеновая информация: «Правила безопасности зимой на водоемах».

самостоятельной деятельности детей.	транспорте. «В зимнем лесу». Цель. Учить детей действовать согласно принятой роли. Закреплять приметы зимы. «Мой дом» Цель. Обогащать знания о труде строителя, воспитывать желание взаимодействовать в совместной игре. «Поликлиника». Цель. Способствовать объединению отдельных игровых действий в единый сюжет «Поликлиника». Цель. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий. «Поликлиника». Цель. Воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения. «Готовим суп (компот)». Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей. «Кафе». Цель. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Воспитывать навыки культуры общения. Способствовать обогащению игровых навыков. «Автобус». Цель. Закреплять знания детей о назначении общественного транспорта. Чтение художественной литературы: А. Босева «Трое», Н. Саксонской «Маша варежку надела», рус. нар. сказка «Рукавичка», Г. Ладонщиков «Зимние картинки», Подвижные игры: «Лошадки». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу, навык коллективного движения. «Самолеты». Цель. Развивать легкость, ловкость движений. «Что спрятано?» Цель. Развивать у детей внимание, зрительную память. «Найди себе пару». Цель. Развивать внимание быстроту реакции, ориентировку в пространстве. «Смелые воробушки» Цель. Развивать умение прыгать ритмично, быстроту и ловкость «Ветерок» Цель. Развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом. Тат. нар. «Скок-перескок» («Кучтем-куч») Цель. Упражнять в прыжках, развивать координацию. «Поезд» Цель. Развивать у детей умение выполнять	сравнивать 2 предмета по длине. Развивать умения обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Закреплять умение находить 1 и много предметов в окружающей обстановке. Воспитывать инициативность. Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», декабрь, №1, с.19. <u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Зима в лесу» Задачи. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Формировать у детей представление о животном мире. Познакомить с зимующими и перелетными птицами Воспитывать заботливое отношение к птицам. Литература (источник): «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа», с.120. <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Хвойный лес» Задачи. Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания	
--	---	---	--

	движение по звуковому сигналу. «Пузырь» Цель. Учить детей становиться в круг, двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом. «Лохматый пес». Цель. Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. «Самолеты». Цель. Учить детей легкости движений, действовать после сигнала. «Остановись около игрушки». Цель. Развивать двигательные навыки и умение действовать по сигналу. «Найди себе пару». Цель. Совершенствовать внимание, наблюдательность, зрительную память. «Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в беге, ориентировке в пространстве. «Мышеловка». Цель. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. «Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения. «Найди флажок». Цель. Развивать у детей организованность, наблюдательность, выдержку. «Кот Васька». Цель. Развивать внимание, ловкость, умение выполнять действия по сигналу. «Хитрая лиса». Цель. Упражнять детей в беге с увертыванием, в построении в круг. Развивать у детей выдержку, наблюдательность. «Что спрятано?» Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание. «По ровненькой дорожке». Цель. Упражнять в умении двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом. Игра-драматизация: рус. нар. сказка «Колобок», Танец-хоровод «На дворе мороз и ветер».	линий. Развивать умение создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес». Воспитывать самостоятельность. Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», №15, с.26. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Снеговик» Задачи. Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Развивать речь, мышление. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Воспитывать самостоятельность. Литература (источник): Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет», №15, с.25. <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> (из строительного материала) «Разнообразные мосты» Задачи: учить сооружать разные по протяженности мосты длинные и короткие. Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	
--	--	--	--

		<u>Литература (источник):</u> Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет .	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.	
		<u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.	

Декабрь 2-я неделя

Тема: ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ И ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА. Мы на саночках катались...

Задачи: продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, зимними забавами. Обогащать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

События, праздники, традиции: Выставка творческих работ в форме композиций и поделок «Новогодняя сказка», конкурсы: «Дарит елка чудеса!»

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Сюжетные картины по теме: «Правила поведения на горке», «Как много интересного бывает зимой». Иллюстрации с изображением русских народных промыслов. Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литератур-	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Не ошибись» Цель. Развивать у детей мелкую моторику, умение группировать предметы. «Времена года», «Магазин». Цель. Формировать у детей кругозор, мелкую моторику, умение составлять из частей целое. «Минем ъем-«Мой дом» Цель. Обогащать словарный запас. «Прыг, прыг, скок». Цель. Развивать ритмическую память, метрическое чувство. «Что из чего получается», «Бывает-не бывает?». Цель. Развивать речь, мышление, словарный запас. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин посуды». Цель. Формировать умение действовать в соответствии с принятой ролью.	<u>Речевое развитие:</u> Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» Задачи. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ вместе с воспитателем. Включать в рассказ отмеченные признаки и действия, названные при ответе на вопросы воспитателя; использовать слова антонимы. Закреплять в активном словаре слова названия одежды, произношение звука т. Литература (источник): Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика	Тематическая беседа: «Значение игровой деятельности в развитии детей 4 года жизни» Стеновая информация: Консультация: «Как одевать ребенка на улицу.

ных произведений для самостоятельной деятельности детей.	«В зимнем лесу». Цель. Учить детей действовать согласно принятой роли. Закреплять приметы зимы. «Печем пирожки» Цель. Знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне. «Строители». Цель. Совершенствовать конструкторские навыки. Обогащать знания об особенностях труда строителей. «Парикмахерская» Цель. Продолжать развивать у детей умение совершать игровые действия парикмахера. «Построим дом для зайчика». Цель. Развить конструктивные умения детей, способность сооружать простые конструкции, радоваться результатам. «Автобус». Цель. Формировать правила поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров. «Кафе». Цель. Развивать интерес к творческой игре, культуру поведения, умение строить ролевой диалог. «Едем на автобусе». Цель. Развивать навыки правильного общения в общественном транспорте. «На приеме у врача». Цель. Продолжать формировать у детей знания о строении человека, о его болезнях. Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Снег идет», Рус.нар.сказка «Маша и медведь», И. Токмаковой «Как на горке снег, снег», «Сизари», Г.Р. Лагздынь «Дедушкина кружка», Подвижные игры: «Лошадки». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу, навык коллективного движения. «Самолеты». Цель. Упражнять в беге по определенному направлению, развивать координацию движений. «Что спрятано?». Цель. Совершенствовать у детей зрительную память, внимание. «Остановись возле игрушки». Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. «Лиса в курятнике». Цель. Развивать ловкость, умение	развития речи детей дошкольного возраста», с.89 <u>Познавательное развитие</u> <u>(Математическое развитие):</u> Занятие 2 Задачи. Продолжать совершенствовать умения находить 1 и много предметов в окружающей обстановке. Развивать умение сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Воспитывать инициативность. Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», декабрь, №2, с.19 <u>Познавательное развитие</u> <u>(ознакомление с окружающим миром):</u> «Знакомство с зимними видами спорта» Задачи. Расширять знания детей о зимних видах спорта. Развивать речь детей, интерес к различным видам спорта, желание заниматься ими. Закреплять формировать потребность в здоровом образе жизни	
---	---	--	--

	выполнять движение по сигналу. «Мышеловка». Цель. Упражнять в беге приседании, построении и ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. «Кто дальше бросит? (Ыргыту цены?)». Цель. Упражнять детей в метании, развивая силу броска, глазомер. «Найди снежинку». Цель. Развивать у детей наблюдательность, выдержку. «Пузырь». Цель. Упражнять в приседании, построении в круг, умении двигаться ритмично. «Ловишки». Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту реакции. «Найди себе пару». Цель. Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение быстро распознавать цвета. «Где позвонили?» Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность. «1,2,3 вместе соберись». Цель. Формировать у детей умение выполнять движения по сигналу. «Совушка-сова». Цель. Совершенствовать умение неподвижно стоять некоторое время. «Птички и автомобиль». Цель. Учить детей передвигаться по площадке и действовать, следуя правилам игры. «Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения. «Найди снежинку». Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание, выдержку. «Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. «Ветерок». Цель. Развивать умение координировать речь и движения. «Летает - не летает». Цель. Развивать умение распределять внимание, сосредоточенность. «Поезд». Цель. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом, закреплять навык построения в колонну. Игра-драматизация: хоровод «Малыши карандаши», пальч. театр «Колобок».	Воспитывать чувство осторожности. Литература (источник): «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа», с.101. <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Мы слепили на прогулке снеговиков» Задачи. Передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с красками. Литература (источник): «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа», с.118. <u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Зимнее дерево» Задачи. Учить детей наклеивать по технике мозаики. Развивать умение заполнять деталями всю поверхность изображения. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Литература (источник): Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4	
--	---	--	--

		лет», №16, с.27. <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование из кубиков и других форм «Как низкая башня стала высокой» Задачи: Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Помочь осмыслить структуру (башня, крыша, фундамент). Инициировать поиск способов изменения высоты постройки Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет . <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре	
--	--	--	--

Декабрь 3-я неделя

Тема: ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, ИЛЛЮСТРАТОРОВ, КОМПОЗИТОРОВ. Поет зима - аukaет

Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями русских поэтов, композиторов и художников, посвящённых зиме. Учить анализировать, выделяя главное, высказывать своё мнение при анализе картины или знакомстве с музыкальным произведением. Формировать чувство прекрасного, художественные умения и навыки. Воспитывать уважение и чувство гордости к людям искусства, умение видеть и понимать красоту родной природы.

События, праздники, традиции: Выставка творческих работ в форме композиций и поделок «Новогодняя сказка».

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Сюжетные картины по теме: «Художники рисуют природу», «Как много интересного бывает зимой». Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.	Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй». Цель: развивать мелкую моторику и мышление. «Времена года». Цель: знакомить с сезонными изменениями. «Что делают в домике?» Цель. Развивать умение детей различать характер музыкальных произведений, их жанры. «Кто это?» Цель: формировать правильное звукопроизношение. Сюжетно-ролевые игры: «В зимнем лесу». Цель: Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом. Развивать навыки положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. «Путешествие с героями любимых книг». Цель: привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. «Собираемся на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Речевое развитие: Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое». Задачи. Учить понимать содержание стихотворения, обогащать словарь детей. Развивать умения слушать говорящего, отвечать на вопросы. Закреплять у детей интерес к слушанию поэтических произведений. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», № 3, с. 52. Познавательное развитие (Математическое развитие): Задачи: Литература (источник): Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Здравствуй, Зимушка-Зима!» Задачи. Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года. Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы. Развивать способность видеть красоту	Советы и рекомендации: «Грипп – болезнь грязных рук». Стеновая информация: «Одежда для прогулок зимой». Тематическая беседа: «Перчатки для прогулок». «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».

	«Путешествие по осеннему лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе осенью и его обитателях. Чтение художественной литературы: Рус. нар.сказка «Зимовье», С. Есенин «Поет зима - аукает», В.В. Орлов «Почему медведь спит зимой?», И.З. Суриков «Зима», З.Н. Александрова «Елочка». Подвижные игры: «Серый волк» Цель: упражнять детей в легком беге с увертыванием. «Совушка» Цель: упражнять детей в легком беге с увертыванием, действуя по сигналу. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «День ночь» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Третий лишний» Цель: развивать ловкость и быстроту бега. «Чьё звено быстрее соберётся» Цель: учить ориентироваться в пространстве, уметь бегать на скорость. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Воробушки и кот». Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «У медведя во бору» Цель: развивать бег, ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «Стой — беги», «Догони». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту. «Курочки». Цель: упражнять быстроту, ловкость. «У медведя во бору». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием, в ловле. «Съедобное, не съедобное» Цель: Закрепить знания о съедобном и несъедобном. «Летает, не летает» Цель: формировать умение детей внимательно слушать команды, правильно выполнять правила игры». «Быстрее по местам». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием в построении в круг, в ловле.	окружающего мира. Закреплять и обобщать знания детей о зимнем времени года. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №1 Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Морозные узоры» Задачи. Учить детей рисовать морозные узоры. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Закреплять технику рисования концом кисти. Воспитывать самостоятельность в выполнении работы. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): «Бусы для ёлочки» Задачи: развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к собственному творчеству. Активизировать словарь ребёнка. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М.	
--	---	--	--

	«Выше всех» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту с места. «Горячая картошка» Цель: закреплять передачу мяча по кругу. «Летает – не летает» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание. Игра-драматизация: пальчиковый театр «Репка», магнитный театр «Колобок».	(ред.), приложение - конспект №3 <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование из кирпичиков и полукубов Как обычная башня стала необычной Задачи: Уточнить представление о башне как сооружении, созданном людьми для лучшего обзора местности с высоты. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки. Помочь осмыслить и запомнить строение башни на основе понятия «часть и целое». Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет . <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре	
--	--	---	--

Декабрь 4-я неделя

Тема: Новогодние утренники

Задачи. Обогащать знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах. Формировать у детей положительное отношение к предстоящему празднику, привлекать к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности.

События, праздники, традиции: Выставка творческих работ в форме композиций и поделок «Новогодняя сказка». Новогодние утренники.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Сюжетные картины по теме: «Подарки дедушки Мороза», «Как много интересного бывает зимой». Иллюстрации по теме: «Дымковская роспись». Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.	Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй» Цель: развивать мелкую моторику и мышление. «Что делают в домике?», «В гостях у сказки» Цель: формировать умение находить героев соответствующей сказки. «Кто это?» Цель: формировать правильное звукопроизношение. Сюжетно-ролевые игры: «Семья» Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. «В зимнем лесу». Цель. Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепить элементарные правила поведения в лесу. Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом. Развивать навыки положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми. Развивать логическое мышление.	Речевое развитие: Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» Задачи. Учить правильно называть строительные детали и их цвета. Развивать умение понимать вопросы взрослого и отвечать на них. Закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий. Воспитывать взаимопомощь у детей. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», № 4, с.53. Познавательное развитие (Математическое развитие): Занятие 4 Задачи. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Развивать внимание, речь, игровую деятельность, пространственную ориентировку. Закреплять умение сравнивать, анализировать. Воспитывать умение слушать инструкцию и действовать в соответствии с ней. Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», № 4, с.22. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Новый год у ворот» Задачи. Учить рассматривать предметы	Стендовая информация: «Безопасность детей во время новогодних праздников», «Новый год!», «С Новым Годом!» Тематическая беседа: «Правила безопасности в новогодние праздники».

	Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. «Собираемся на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. «Путешествие по лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе и его обитателях. «Дом, семья» Цель: продолжать побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Чтение художественной литературы: В. Степанов «Бусы», «Карнавал», «Варежки», «Новогодняя азбука»; Подвижные игры: «Кто самый меткий» Цель: развивать глазомер в метании маленького мяча. «Найди по описанию» Цель. Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка. «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Воробушки и кот». Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве,	(ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Закреплять знания детей о празднике Новый год. Воспитывать дружеские отношения друг к другу. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №1 <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Красивые ёлочные шары» Задачи. Учить распределять рисунок по всему шару, Развивать наглядно образное мышление, воображение. Закреплять умение детей рисовать кисточкой. Воспитывать аккуратность. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №2 <u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Ёлка» (Налеп из пластилина) Задачи. Учить скатывать из пластилина маленькие шарики между ладонями круговыми движениями и прикреплять их на картон. Развивать внимание, речь и мышление. Закреплять знания о цвете и величине предметов. Воспитывать аккуратность в работе. Литература (источник): Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет», №16, с.27.	
--	---	--	--

	внимание. «У медведя во бору» Цель: развивать бег, ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «Стой — беги», «Догони». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту. «А, ну-ка, догони» Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увёртыванием. «Передай мяч» – передача маленького мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев. «Глухой телефон» Цель: развитие слуха. «Ручеёк» Цель: Учить выполнять правила игры. Воспитывать дружелюбие. «Горячая картошка». Цель: закреплять передачу мяча по кругу. «Летает – не летает» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание. Игра-драматизация: пальчиковый театр «Репка», магнитный театр «Репка».	<u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование-экспериментирование Как башня превратилась в пирамиду Задачи: Дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет .	
		<u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>(музыка):</u> по плану музыкального руководителя. <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.	

Январь 2 неделя

Тема: В МИРЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ. Домашние животные и их детеныши

Задачи: Обогащать и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Формировать представление о взаимосвязи между средой обитания, внешним видом и образом жизни животных. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.

События, праздники, традиции: День рождения Детского сада «Радуга».

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Выставка художественной литературы по теме: «Домашние животные и птицы», «Зима». Иллюстрации по теме: «Домашние животные и птицы». Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, музыкальные инструменты для самостоятельной деятельности детей.	Дидактические игры: «Кто в домике живет?», «Олины помощники». Цель. Учить детей образовывать форму мн. числа глаголов. Закреплять представления детей о домашних животных, умение правильно произносить звуки. «Волшебный мешочек», «Не ошибись» Цель. Развивать у детей мелкую моторику, умение группировать предметы. «Времена года», «В мире животных». Цель. Формировать у детей кругозор, умение составлять из частей целое. «Минем еем- «Мой дом» Цель. Обогащать словарный запас. «Прыг, прыг, скок». Цель. Развивать ритмическую память, метрическое чувство. «Что из чего получается», «Бывает-не бывает?». Цель. Развивать речь, мышление, словарный запас. «День рождения у зверюшки». Цель. Развивать интерес к творческой игре. Продолжать обучать выстраиванию игрового пространства в соответствии с сюжетом игры. Сюжетно-ролевые игры: «Как куклы дорогу переходили». Цель. Пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов; закрепить - красный сигнал запрещает движение, а зелёный - разрешает. «День рождения у котенка». Цель. Способствовать обогащению игровых навыков. Продолжать обучать выстраиванию игрового пространства в соответствии с сюжетом игры.	Речевое развитие: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Задачи. Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди». Вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Воспитывать взаимопомощь. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», январь №1, с. 54	Стендовая информация: «Правила безопасности зимой на водоемах».
		Познавательное развитие (Математическое развитие): Занятие 2 Задачи. Учить сравнивать 2 предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. Развивать умение обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Закреплять умение сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения, обозначая результаты сравнения словами поровну, столько-сколько. Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», январь, №1,	

	«Поликлиника». Цель. Воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения. «Готовим суп (компот)». Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей. «Едем на машине». Цель. Развивать навыки правильного общения в транспорте. «Автобус». Цель. Закреплять знания детей о назначении общественного транспорта. «Магазин продуктов». Цель. Формировать умение действовать в соответствии с принятой ролью. «В зимнем лесу». Цель. Учить детей действовать согласно принятой роли. Закреплять приметы зимы. «Готовим овощное рагу» Цель. Знакомить детей с процессом приготовления пищи и правилами безопасности на кухне. «Парикмахерская» Цель. Продолжать развивать у детей умение совершать игровые действия парикмахера. «Построим мебель для котенка». Цель. Развить конструктивные умения детей, способность сооружать простые конструкции, радоваться результатам. «Строители». Цель. Совершенствовать конструкторские навыки. Обогащать знания об особенностях труда строителей. Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Бычок-черный бочок, белые копытца», Г. Ладонщиков «Зимние картинки», Рус. нар. песенки-потешки «Кисонька-мурысенька», «Пошел котик на торжок», В. Берестова «Котенок», рус.нар. сказка «Зимовье зверей», рус. нар. сказка «Петушок и бобовое зернышко». Подвижные игры: «Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в беге, ориентировке в пространстве. «Мышеловка». Цель. Развивать у детей выдержку,	с. 23. <u>Познавательное развитие</u> <u>(ознакомление с окружающим миром):</u> «Домашние животные и их детеныши» Задачи. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине. Развивать любознательность, память, внимание, речь. Обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к животным. Литература (источник): «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа», с.52 <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Кудрявая овечка» Задачи. Учить детей рисовать завитушки, располагая их близко друг к другу. Развивать умение заполнять изображениями все пространство листа. Воспитывать самостоятельность. Литература (источник): Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», №17, с. 28. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Домашнее животное - собака». Задачи. Расширять и закреплять знания детей о домашних животных, об их внешнем виде, пище, месте	
--	---	--	--

	умение согласовывать движения со словами, ловкость. «Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения. «Поймай снежинку». Цель. Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. «Кот Васька». Цель. Развивать внимание, ловкость, умение выполнять действия по сигналу. «Хитрая лиса». Цель. Упражнять детей в беге с увёртыванием, в построении в круг. Развивать у детей выдержку, наблюдательность. «Что спрятано?» Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание. «По ровненькой дорожке». Цель. Упражнять в умении двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом. «Лошадки». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу, навык коллективного движения. «Самолеты». Цель. Упражнять в беге по определенному направлению, развивать координацию движений. «Что спрятано?». Цель. Совершенствовать у детей зрительную память, внимание. «Остановись возле снежка». Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. «Лиса в курятнике». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу. «Мышеловка». Цель. Упражнять в беге приседании, построении и ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. «Кто дальше бросит? (Ыргыту цены?)» Цель. Упражнять детей в метании, развивая силу броска, глазомер. «Пузырь». Цель. Упражнять в приседании, построении в круг, умении двигаться ритмично. «Ловишки». Цель. Развивать у детей ловкость,	обитания, пользе человеку. Развивать память, внимание, мелкую моторику рук. Научить детей делать аппликация из кругов, закрепить знания работы с шаблонами, клеем. Учить детей работать сообща, дружно. Воспитывать радость от восприятия результата общей работы. Литература (источник): Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет». <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование плоскостное «Вот какие разные у нас елочки» Задачи: Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие. Познакомить со способом симметричного конструирования(от ствола ветки идут в обе стороны). Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет . <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре	
--	---	---	--

	быстроту реакции. «Найди себе пару». Цель. Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение быстро распознавать цвета. «Где позвонили?» Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность. «1,2,3 вместе соберись». Цель. Формировать у детей умение выполнять движения по сигналу. «Совушка-сова». Цель. Совершенствовать умение неподвижно стоять некоторое время. «Птички и автомобиль». Цель. Учить детей передвигаться по площадке и действовать, следуя правилам игры. Игра-драматизация: «Серенькая кошечка».		
--	---	--	--

Январь 3-я неделя

Тема: МИР ВЕЩЕЙ. ЧТО ИЗ ЧЕГО? Мир игрушек

Задачи: Обогащать и систематизировать представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов (пластмасса, резина, стекло) и их применении. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов. Воспитывать бережное отношение к вещам.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Выставка художественной литературы по теме: «Моя любимая игрушка». Иллюстрации по теме: «Любимые игрушки», сюжетные картины с изображением частей суток. Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, раз-	Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй» Цель: развивать мелкую моторику и мышление. «Фрукты пазлы» Цель: развивать внимание, логическое мышление. «Что делают в домике?», «Кто это?» Цель: формировать правильное звукопроизношения. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек». Цель: учить распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни. «В кафе». Цель: учить культуре поведения в	Речевое развитие: Звуковая культура речи: звуки м, мь Задачи. Учить формировать умение отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественной интонацией актуализировать словарный запас детей; Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух, внимание. Закреплять у детей интерес к слушанию поэтических произведений Воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками	Тематическая беседа: «Витамины для здоровья необходимы». Советы и рекомендации: «Наличие перчаток для прогулки». Стендовая информация: «В какие игры играть с ребенком зимой», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

личные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.	общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. «Овощной магазин». Цель: учить распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни. «Супермаркет» Цель: развивать диалогическую речь. «Путешествие по лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе и его обитателях. «Собираемся на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. «В кафе». Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. «Семья» Цель. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Развивать в игре речь детей. «Поликлиника» Цель. Вызвать интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое отношение к больному, воспитывать доброту, отзывчивость. Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Маша и медведь», рус. нар. сказка «Заюшкина избушка», К. Чуковский «Елка», М. Д. Яснов «Пирог с моршкочкой». Подвижные игры: «Серый волк» Цель: упражнять детей в легком беге с увертыванием. «Совушка» Цель: упражнять детей в легком беге с увертыванием, действуя по сигналу.	Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», № 3, с.57. <u>Познавательное развитие</u> <u>(Математическое развитие):</u> Занятие 3 Задачи. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Развивать у детей логического мышления, формировать мыслительные умения и способности. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий - узкий, шире-уже, одинаковые по ширине. Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», № 3, с.26. <u>Познавательное развитие</u> <u>(ознакомление с окружающим миром):</u> «Любимые игрушки» Задачи. Учить отвечать на вопросы, описывать игрушки и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме. Закреплять знания детей о игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного	
--	---	---	--

	«Найди по описанию» Цель: Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка. «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Птицы и автомобиль». Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «Стой — беги», «Догони». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Курочки». Цель: упражнять быстроту, ловкость. «У медведя во бору». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием, в ловле. «Быстрее по местам». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием в построении в круг, в ловле. «Выше всех» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту с места. «Горячая картошка» Цель: закреплять передачу мяча по кругу. «Летает — не летает» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание. Игра-драматизация: пальчиковый театр «Репка», магнитный театр «Репка».	образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №1 <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи. Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания зарисованной фигуры. Развивать умение рисовать красками и аккуратно закрашивать контур. Закреплять умение различать цвета. Воспитывать усидчивость, целеустремленность. Литература (источник): И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа», с.18 <u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ ручной труд):</u> «К нам в гости зашел Старичок-Лесовичок» Задачи. Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Воспитывать у детей доброжелательные отношения, любовь к природе; Формировать у детей умение трудиться сообща над одной темой, выполняя при этом конкретное задание; Продолжать учить детей создавать поделки из природного материала. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №2	
--	--	---	--

		<u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование из кубиков и пластины «Как лесенка превратилась в горку» Задачи: Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью — пластиной. Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет .	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.	
		<u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.	

Январь 4-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. Одеваемся - наряжаемся

Задачи: Обогащать и систематизировать представления детей о видах и деталях одежды, обуви и головных уборов. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды с временами года. Воспитывать аккуратность в обращении с вещами.

События, праздники, традиции: День рождения Детского сада «Радуга». Дефиле маскарадных костюмов по итогам конкурса «Все идем на маскарад!»

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Выставка художественной литературы по теме: «Зима». Иллюстрации по теме: «Одежда, обувь, головные уборы», сюжетные картины с изображением сезонной одежды. Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений, спортивный инвентарь для самостоятельной деятельности детей.	Дидактические игры: «Найди пару» Цель. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. «Угадай, кто позвал» Цель. Тренировать память у детей, слуховое внимание. «Кукла пришла в гости» Закреплять умение правильно называть изображение на иллюстрации; обогащать речевой материал: «матур-красивая», «курчак-кукла», «кыз – девочка», «кил монда – иди сюда». «Песине сыйла - Угости кота» Цель. Активизировать словарь детей словами на татарском языке. Развивать диалоговую речь. «Одежда на кухне и в природе» Цель. Продолжать знакомить детей с синтетическими быстровоспламеняющимися тканями; основными правилами безопасного поведения в повседневной жизни. Лото «Времена года», «У сказки в гостях» Цель. Совершенствовать умение детей быстро находить на большой картинке изображение предмета соответствующего маленькой карточке, формировать кругозор. «Обувь по сезону» Цель. Развивать и уточнять словарь детей по сезону. Музыкально-хороводная игра «Түбэтэй уены» («Тюбетей») Цель. Углублять знания национального фольклора, развивать умение внимательно слушать и	Речевое развитие: «Звуковая культура речи: звуки <i>щ</i> – <i>ч</i>» Задачи: Приобщать детей к поэзии. Развивать внимательность Закреплять в правильное произнесение звука <i>щ</i> и дифференциация звуков <i>щ</i> – <i>ч</i> Воспитывать усидчивость. Литература (источник): В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» – М. Издательство «Мозаика – Синтез», 2010 г., №2, с.13 Познавательное развитие (Математическое развитие): Занятие 3 Задачи: учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закреплять счет звуков в пределах 5 умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по	Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей». «Математика в повседневной жизни ребенка». «Активность ребёнка – залог его здоровья». Советы и рекомендации: «Чем увлечь ребёнка дома в ненастную погоду?» Стеновая информация: «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Оказание помощи пострадавшим на льду»

	действовать в соответствии с текстом. Сюжетно-ролевые игры: «Чаепитие» Цель. Совершенствовать детей классифицировать предметы по общим признакам. Воспитывать чувство взаимопомощи, дружеские взаимоотношения. «Магазин посуды» Цель. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитать уважения к профессии продавца. «Магазин одежды» Цель. Воспитывать у детей заботливое, доброжелательное отношение к людям. «Мама в магазине» Цель. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний при восприятии окружающего. «Строители» Цель. Совершенствовать навыки сооружения построек несложной конструкции. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей. «Семья» Цель. Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. «В кафе» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара. «Парикмахерская» Цель. Воспитывать вежливое обращение друг к другу, привычку благодарить за оказанную помощь. «Магазин» Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей. «Крепость» Цель. Продолжать манипулятивные действия со снегом, используя в строительстве бросовый материал. Чтение художественной литературы: Г. Тукай «Белый дед», К. И. Чуковский «Сказка «Чудо-дерево»,	счету?», «На котором месте?» Воспитывать взаимопомощь, доброжелательность. Литература (источник): В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» – М. Издательство «Мозаика – Синтез», 2009 г, с.6 <u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Путешествие в прошлое одежды» Задачи: учить устанавливать связь между материалом и способом применения предме-тов одежды. Развивать логическое мышление, сообразительность. Закреплять знания о сезонной одежде; назначении и функций предметов одежды, необходи-мых для жизни человека. Воспитывать аккуратность в обращении с вещами. Литература (источник): О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» – М. Издательство «Мозаика – Синтез», 20010, №17, с. 4. <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Украшение свитера» Задачи: закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из	
--	--	--	--

	А.В. Соболева «Загадки-смекалки», В. Сталь «На пальто петельки есть...», Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», И. Бурсов «Хитрые санки», М. Мишакова «Ты меня морозами не пугай, зима!» Подвижные игры: «Зимние забавы» Цель. Развивать выдержку, ловкость, умение согласовывать движения со словами. «Ровным кругом» Цель. Формировать сообразительность, умение выполнять действия по сигналу. «Снежинки и ветер» Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание. «Прыгуны» Цель. Упражнять в прыжках с продвижением вперед. «Кто дальше бросит? (Ыргыту уены?)» Цель. Упражнять детей в метании. Развивать силу броска, глазомер. «Пробеги бесшумно» Цель. Развивать умение двигаться бесшумно, мгновенно менять направление движения. «Мороз» Цель. Развивать координацию движений, упражнять в беге с увертыванием. «Найди себе пару» Цель. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. «Где мы были» Цель. Совершенствовать зрительную память, внимание, наблюдательность. «Совушка-сова» Цель. Учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушат.. «Остановись возле снежка» Цель. Совершенствовать, умение действовать по сигналу, упражнять в беге. Спортивные упражнения: «Не задень!» Цель. Упражнять в беге змейкой, обогащать двигательный опыт. «Через снежки по кругу». Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Прокати снежный ком» Цель. Развивать быстроту реакции, ловкость, координацию движений. «Догони самолет» Цель. Упражнять в быстром беге,	бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Литература (источник): Т. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г. с. 9 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Украшение платочка» Задачи: учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Литература (источник): Т. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г. с. 8 <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование из строительного материала «Как неудобная кровать стала удобной» Задачи:	
--	--	--	--

	ориентировке в пространстве. «Попади в ком» Цель. Упражнять в метании правой и левой рукой. «Летает-не летает» Цель. Развивать внимание, находчивость, быстроту реакции. «Бездомный заяц» Цель Упражнять в прыжках, в беге с увертыванием. «Найди флажок» Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание. «Лиса в курятнике» Цель. Упражнять в беге с увертыванием, прыжках, приседаниях. Игра-драматизация: «Веселые обезьянки» Цель. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. Народный фольклор: «Отгадайте-ка загадки о зиме, зимних забавах» Цель. Приобщать детей к истокам народной культуры, развивать память.	Уточнить и обобщить представление о кроватке как сооружении, созданном людьми для удобного, спокойного, здорового сна. Расширить опыт конструирования кроватки. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения кроватки по разным параметрам: в длину, высоту, ширину Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет . <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре	
--	--	--	--

Февраль 1-я неделя

Тема: АЗБУКА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. Мой дом – моя крепость.

Задачи: Продолжить знакомство с правилами пожарной безопасности в быту; довести до сознания детей невозможность легкомысленного обращения с огнем; выявить и закрепить знания детей о пожаре: причины пожара, первые действия при пожаре, порядок действий на пожаре.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по теме: «Пожару-нет». Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Дидактические игры: «Посмотри и запомни», «Найди, о чем расскажу». Цель. Развивать внимательность, память, умение находить предметы по перечисленным признакам. Лото «ОБЖ. Чтобы не попасть в беду», домино «Сказки». Цель. Учить детей выполнять правила игры. «Чем тушат пожар», «Хорошо - плохо» Цель: Закреплять представление о предметах, с помощью которых можно потушить пожар, умение определять положительные и негативные стороны огня. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус» Цель. Знакомить детей с назначением автобуса, его основными частями, правилами поведения в транспорте. «Спасательная станция». Цель. Учить детей действовать согласно принятой роли. «Мой дом» Цель. Обогащать знания о труде строителя, воспитывать желание взаимодействовать в совместной игре. «Спасатели. Спасательная станция». Цель. Способствовать объединению единых игровых действий в общий сюжет. «Гараж для пожарных машин». Цель. Упражнять детей в строительстве гаража любыми усвоенными способами. «Поликлиника». Цель. Воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения. «Готовим суп (компот)». Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей. «Едем на машине». Цель. Развивать навыки правильного общения в транспорте. Чтение художественной литературы: С. Маршак	Речевое развитие: Чтение рус.нар.сказки «Лиса и заяц» Задачи: Познакомить детей с рус. нар.сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля) с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», февраль №1, с.59. Познавательное развитие (Математическое развитие): Занятие 1. Задачи: Учить сравнивать 2 равные группы предметов способом приложения; определять пространственное направление (вверху-внизу, слева, справа). Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», февраль, №1.с.28. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Пожар и всё что с ним связано». Задачи: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; сформировать чувство опасности огня. Литература (источник): «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа». с.78.	Советы и рекомендации: «Что почитать ребенку дома» Индивидуальная консультация: «Пожароопасные предметы дома».

	«Кошкин дом» Цель Дать детям знания о последствиях пожара и правилах пожарной безопасности. Б.Житков «Дым». Цель. Побуждать детей слушать чтение художественного произведения, понимать его содержание. Е.Харинская «Спичка – невеличка». Цель. Формировать осторожность обращения с пожароопасными предметами. С. Маршака «Пожар» Цель. Закреплять правила пожарной безопасности. Подвижные игры: «Лошадки». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу, навык коллективного движения. «Самолеты». Цель. Совершенствовать легкость, ловкость движений. «Что спрятано?» Цель. Развивать у детей внимание, зрительную память. «Найди себе пару». Цель. Развивать внимание быстроту реакции, ориентировку в пространстве. «Смелые воробушки» Цель. Развивать умение прыгать ритмично, быстроту и ловкость «Ветерок» Цель. Развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом. «Поезд» Цель. Развивать у детей умение выполнять движение по звуковому сигналу. «Пузырь» Цель. Учить детей становиться в круг, двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом. «Лохматый пес». Цель. Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. «Остановись около игрушки». Цель. Развивать двигательные навыки и умение действовать по сигналу. «Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в беге, ориентировке в пространстве. «Мышеловка». Цель. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. «Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения. «Поймай снежинку». Цель. Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. «Кот Васька». Цель. Развивать внимание, ловкость, умение выполнять действия по сигналу. «Хитрая лиса». Цель. Упражнять детей в беге с увёртыванием, в построении в круг. Развивать у детей выдержку, наблюдательность.	<u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Специальные машины. Пожарная». Задачи: Учить детей раскрашивать пожарную машину, не заходя за контур. Литература (источник): Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». с.35. <u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Домик для Зайчика и Петушка». Задачи: Учить детей лепить предметы, состоящие из жгутиков. Литература (источник): Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет», №22.с.31. <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование из строительного материала «Как кресло стало раскладным диваном» Задачи: Уточнить и обобщить представления о кресле и диване, как сооружениях, созданных людьми для хорошего отдыха. Расширить опыт конструирования дивана. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет . <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.	
--	---	--	--

	«По ровненькой дорожке». Цель. Упражнять в умении двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом. Игра-драматизация: Русская народная сказка «Лиса и заяц». Цель. Побуждать детей активно включаться в игру – драматизацию. С. Маршак «Мыши». Цель. Развивать у детей творческое воображение, навыки двигательной импровизации.		
--	---	--	--

Февраль 2-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. В МИРЕ ЖИВОТНЫХ. Дикie животные и их детеныши.

Задачи: Уточнить и систематизировать знания детей о диких животных и их детенышах. Развивать наблюдательность и любознательность. Расширить и углубить представление детей о диких животных. Формировать бережное отношение к диким животным.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальным и партнерами
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации животных по теме: «Дикие животные и их детеныши». Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Не ошибись» Цель. Развивать у детей мелкую моторику, умение группировать предметы. «Времена года», «В мире животных». Цель. Формировать у детей кругозор, умение составлять из частей целое. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин продуктов». Цель. Формировать умение действовать в соответствии с принятой ролью. «В зимнем лесу». Цель. Учить детей действовать согласно принятой роли. Закреплять приметы зимы. «Готовим овощное рагу» Цель. Знакомить детей с процессом приготовления пищи и правилами безопасности на кухне. «Строители». Цель. Совершенствовать конструкторские навыки. Обогащать знания об особенностях труда строителей. «Парикмахерская» Цель. Продолжать развивать у детей умение совершать игровые действия парикмахера. «Построим мебель для Мишутки». Цель. Развить конструктивные умения детей, способность сооружать простые конструкции, радоваться результатам. «Автобус». Цель. Формировать правила поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров. «День рождения у зверюшки». Цель. Развивать интерес к творческой игре. Продолжать обучать выстраиванию игрового пространства в соответствии с сюжетом игры. «Едем на автобусе». Цель. Развивать навыки правильного общения в общественном транспорте. «На приеме у врача». Цель. Продолжать формировать у детей знания о строении человека, о его	Речевое развитие: «Звуковая культура речи: звуки б, бь». Задачи: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь в звукосочетаниях, словах, фразах. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», февраль, №2, с.60. Познавательное развитие (Математическое развитие): Занятие 2. Задачи: Учить сравнивать 2 предмета по высоте, определять пространственное направление предмета от себя. Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», февраль, №2. с.29. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Дикие животные и их детеныши». Задачи: Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине. Литература (источник): «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа», с.146.	Советы и рекомендации: Индивидуальная консультация: «Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции? Как научить ребенка владеть собой?» Стеновая информация: «Правила безопасности зимой на водоемах».

	болезнях. Чтение художественной литературы: Рус. нар. сказка «Три медведя» Цель. Вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям. В. Бианки «Лис и мышонок» Цель. Познакомить детей с новой сказкой. Чтение стихотворений С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке». Цель. Познакомить с яркими образами животных. Рус.нар. сказка «Зимовье зверей». Цель. Углублять интерес детей к художественной литературе. Подвижные игры: «Лошадки». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу, навык коллективного движения. «Самолеты». Цель. Упражнять в беге по определенному направлению, развивать координацию движений. «Что спрятано?». Цель. Совершенствовать у детей зрительную память, внимание. «Остановись возле снежка». Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. «Лиса в курятнике». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу. «Мышеловка». Цель. Упражнять в беге приседании, построении и ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. «Найди снежинку». Цель. Развивать у детей наблюдательность, выдержку. «Пузырь». Цель. Упражнять в приседании, построении в круг, умении двигаться ритмично. «Ловишки». Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту реакции. «Найди себе пару». Цель. Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение быстро распознавать цвета. «Где позвонили?» Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность. «1,2,3 вместе соберись». Цель. Формировать у детей умение выполнять движения по сигналу. «Совушка-сова». Цель. Совершенствовать умение неподвижно стоять некоторое время. «Птички и автомобиль». Цель. Учить детей передвигаться по площадке и действовать, следуя правилам игры. «Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения. «Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. «Ветерок». Цель. Развивать у детей умение	<u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Украсим рукавичку-домик» Задачи: Учить располагать узор по всей поверхности листа. Литература (источник): «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа», с.152. <u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Запасливый ёжик» Задачи: научить лепить из пластилина округлые формы, делать углубление пальчиком и соединять детали. Развивать цветовосприятие , мелкую моторику рук детей. Воспитывать усидчивость, умение слушать и понимать вопросы взрослого, внятно на них отвечать. Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет . <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование на плоскости из брусков « Как лесенка превратилась в железную дорогу» Задачи: Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами. Уточнить представления о лесенке и железной дороге как сооружениях, специально созданных людьми для удобства перемещения в пространстве Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет .	
--	--	---	--

	координировать речь и движения. «Летает - не летает». Цель. Развивать умение распределять внимание, сосредоточенность. «Поезд». Цель. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом, закреплять навык построения в колонну. Игра-драматизация: Импровизация «Снежинки». Цель. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера. «Зайчики и лиса». Цель. Формировать у детей воображение, выразительные средства мимики.		
		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.	
		<u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.	

Февраль 3-я неделя**Тема: МИР ВОКРУГ НАС. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. Папины профессии**

Задачи: познакомить детей с тем, что наша Родина – Россия, живущие в России люди – россияне. Объяснение значения слов «Отечество», «Родина», «защитник».

События, праздники, традиции: Утренники и развлечения посвящённые 23 февраля.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок	Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй» Цель: развивать мелкую моторику и мышление. «В гостях у сказки» Цель: формировать умение находить героев соответствующей сказки. Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники». Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод». «Мы – военные разведчики». Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». «Путешествие по лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе и его обитателях. «В зимнем лесу». Цель: Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепить элементарные правила поведения в лесу. Привлекать детей к участию в совместных играх с	Речевое развитие: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Задачи: Формировать умение выразительно рассказывать стихи наизусть. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», № 3.с.62. Обучение элементам грамоты: Согласные звуки [т,], буквы Т, т. Задачи: Учить познакомить детей со звуком [Т], как согласным звуком. Литература (источник): Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». с 60. Познавательное развитие (Математическое развитие): Занятие 3. Задачи: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения). Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», № 3.с.30. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Кто такие Защитники Отечества?» Задачи: Формировать у детей знания о Защитниках Отечества. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М.	Советы и рекомендации: Тематическая беседа: 23 февраля «День защитника Отечества» Стендовая информация: «День защитника отечества».

безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом. Развивать навыки положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. «Собираемся на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Чтение художественной литературы: Стихотворение «23 февраля» И. Гурина. Стихотворение «Наша армия родная» Л.Некрасова. Стихотворение «Хотим под мирным небом жить!» Н.Найденова. Стихотворение «На посту стоит солдат». Подвижные игры: «Кто самый меткий» Цель: развивать глазомер в метании маленького мяча. «Найди по описанию» Цель: Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка. «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Воробушки и кот». Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «У медведя во бору» Цель: развивать бег, ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «Стой — беги», «Догони». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту.«Совушка» Цель: учить ориентироваться в	(ред.), приложение - конспект №1. <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Российский флаг». Задачи: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Литература (источник): И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа». № 23.с.34. <u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Пушка» Задачи: Учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Литература (источник): Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет», №23.с.32. <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование из строительных «Вот какие разные у нас машинки» Задачи: Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями. Познакомить со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной инструкции. Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет . <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.	
---	---	--	--

	пространстве. «А, ну-ка, догони» Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увёртыванием. «Передай мяч» – передача маленького мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев. «Глухой телефон» Цель: развитие слуха. «Ручеёк» Цель: Учить выполнять правила игры. Воспитывать дружелюбие. «Платочек» Цель: развивать выносливость и быстроту. «Ловишка с лентой» Цель: развивать выносливость, быстроту, умение увёртываться. «Горячая картошка» Цель: закреплять передачу мяча по кругу. «Летает – не летает» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание. Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Репка» Цель: Развивать умение голосом и интонацией изображать героев сказки. Магнитный театр «Репка» Цель: Развивать умение голосом и интонацией изображать героев сказки.		
--	--	--	--

Февраль 4-я неделя**Тема: НЕДЕЛЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ. МАСЛЕНИЦА. Сказки русского народа**

Задачи: Повышение интереса к традициям русского народа. Расширять знания детей о русских народных сказках, потешках, народных орнаментах, игрушках. Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок	Дидактические игры: «Времена года». Цель: знакомить с сезонными изменениями. «Кто это?». Цель: формировать правильное звукопроизношения. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие с героями любимых книг». Цель: привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. «Собираемся на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. «Путешествие по осеннему лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе осенью и его обитателях. Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Зимовье» «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» стр.21. Стихотворение «Поет зима - аукает» С. Есенин «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» стр. 100. «Петушок и бобовое зёрнышко» Продолжать знакомство с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание. Подвижные игры: «Третий лишний» Цель: развивать ловкость и быстроту бега. «Чье звено быстрее соберётся» Цель: учить ориентироваться в	Речевое развитие: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Задачи: формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», № 4.с.63. Познавательное развитие (Математическое развитие): Занятие 4. Задачи: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», № 4.с. 31. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Масленица» Задачи: Познакомить детей с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями проведения праздника. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №2. Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя. Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.	Советы и рекомендации: Тематическая беседа: «Масленица». «Перчатки для прогулок». «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». Стеновая информация:

безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	пространстве, уметь бегать на скорость. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Воробушки и кот». Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «У медведя во бору» Цель: развивать бег, ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «Стой — беги», «Догони». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Курочки». Цель: упражнять быстроту, ловкость. «У медведя во бору». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием, в ловле. «Съедобное, не съедобное» Цель: Закрепить знания о съедобном и несъедобном. «Летает, не летает» Цель: формировать умение детей внимательно слушать команды, правильно выполнять правила игры». «Быстрее по местам». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием в построении в круг, в ловле. «Выше всех» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту с места. «Горячая картошка» Цель: закреплять передачу мяча по кругу. «Летает – не летает» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание. Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Репка». Цель: развивать память, речь, артистизм. Магнитный театр «Колобок». Цель: развитие артистизма, памяти, творческой выразительности.		
---	---	--	--

Март 1-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. 8 МАРТА. Давайте познакомимся – это моя мама. Праздник бабушек и мам.

Задачи: Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.

События, праздники, традиции: Утренники, посвященные 8 Марта.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по теме: «8 Марта» и музыкальное сопровождение. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Дидактические игры: «Соберем бусы для мамы», «Найди, о чем расскажу». Цель. Развивать мелкую моторику, память, умение находить предметы по перечисленным признакам. «Сложи картинку», «Что маме нужно для работы?» Цель. Учить детей выполнять правила игры. «Мамы и их малыши», «Хорошо - плохо» Цель. Закреплять домашних птиц и их детенышей. Сюжетно-ролевые игры: «Едем в гости к бабушке» Цель. Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к близким людям. «Мама принимает гостей». Цель. Поощрять самостоятельность в подборе атрибутов и организации сюжета. «Мой дом» Цель. Обогащать знания о труде мамы, воспитывать желание взаимодействовать в совместной игре. «Больница» Цель. Привлекать внимание детей к профессии врача; побуждать детей относиться к игрушке как к живому существу: проявлять заботу, лечить, ухаживать, сопереживать; вовлекать в инсценировки. «Мы — шоферы». Цель. Закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. «Магазин подарков» Цель. Способствовать обогащению навыков для организации игровой обстановки. «Поликлиника». Цель. Воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения. «Готовим суп (компот)». Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей. «Едем на машине». Цель. Развивать навыки правильного общения в транспорте. «Автобус». Цель. Закреплять знания детей о назначении общественного	Речевое развитие: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». Задачи: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», февраль №1, с.64.	Советы и рекомендации: «Что почитать ребенку дома». Стендовая информация: «Развиваемся играя».
		Познавательное развитие (Математическое развитие): Занятие 1. Задачи: Учить сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения и приложения. Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», март, №1. С.33.	
		Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «При солнышке тепло – при матери добро». Задачи: Расширять активный словарь детей словами, обозначающими названия животных и их детенышей. Литература (источник): «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа». с.234.	
		Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Украсим ковер для бабушки». Задачи: Учить украшать предмет	

	транспорта. Чтение художественной литературы: О. Емельянова «Лучшая мама» Цель. Знакомить детей с профессиями мам. С. Капутикян «Моя бабушка» Цель. Побуждать слушать чтение худ. произведения, понимать его содержание. Д. Грабе «Мама» Цель. Формировать у детей умение внимательно слушать произведение. Стихотворение М. Черной «Я свою куколку утром помыла...» Цель. Воспитывать у детей трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Лошадки». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу, навык коллективного движения. «Самолеты». Цель. Совершенствовать легкость, ловкость движений. «Что спрятано?» Цель. Развивать у детей внимание, зрительную память. «Найди себе пару». Цель. Развивать внимание быстроту реакции, ориентировку в пространстве. «Смелые воробушки» Цель. Развивать умение прыгать ритмично, быстроту и ловкость «Ветерок» Цель. Развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом. «Поезд» Цель. Развивать у детей умение выполнять движение по звуковому сигналу. «Пузырь» Цель. Учить детей становиться в круг, двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом. «Лохматый пес». Цель. Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. «Догони самолет». Цель. Учить действовать по сигналу, не оглядываясь назад. «Остановись около игрушки». Цель. Развивать двигательные навыки и умение действовать по сигналу. «Найди себе пару». Цель. Совершенствовать внимание, наблюдательность, зрительную память. «Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в беге, ориентировке в пространстве. «Мышеловка». Цель. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. «Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения. «Поймай снежинку».	прямоугольной формы, чередуя круги и линии. Литература (источник): Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», с.20. <u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Разноцветные зонтики» Задачи: научить детей изготавливать зонтик, используя умение складывать круг пополам; закрепить умение действовать по алгоритму; развивать творческое воображение, внимание, фантазию; активизировать речь детей; создать эмоциональный настрой в группе; Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет . <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование каркасное из фольги «Как морковь превратилась в сосульку» Задачи: Создать условия для экспериментирования с фольгой как пластичным художественным материалом. Показать возможность объединения отдельных сосуллек в общую композицию — гирлянду. Развивать способность видеть объект с разных сторон, узнавать его и находить ассоциации, Развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы, координацию «глаз-рука», мелкую моторику. Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет .	
--	--	---	--

	Цель. Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. «Кот Васька». Цель. Развивать внимание, ловкость, умение выполнять действия по сигналу. «Хитрая лиса». Цель. Упражнять детей в беге с увёртыванием, в построении в круг. Развивать у детей выдержку, наблюдательность. «Что спрятано?» Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание. «По ровненькой дорожке». Цель. Упражнять в умении двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом. Игра-драматизация: Русская народная сказка «Лиса и заяц». Цель. Побуждать детей активно включаться в игру – драматизацию. «Мишка с куклой». Цель. Учить детей передавать образно-игровые действия, связанные с развитием сюжета.	<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.	
--	--	---	--

Март 2-я неделя

Тема: ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, ИЛЛЮСТРАТОРОВ, КОМПОЗИТОРОВ. Весна аукает!

Задачи: формирование основ музыкальной, художественной и эстетической культуры.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно	Дидактические игры: «Потерялись», «Волшебный мешочек». Цель. Развивать у детей мелкую моторику, умение соотносить название животного с названием детеныша. «Времена года», «В мире животных». Цель. Формировать у детей кругозор, умение составлять из частей целое. «Что из чего получается», «Бывает-не бывает?». Цель. Развивать речь, мышление, словарный запас. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин продуктов». Цель. Формировать умение действовать в соответствии с принятой ролью. «Водитель» Цель. Знакомить детей с профессией водителя. Учить детей действовать согласно принятой роли. «Готовим овощное рагу» Цель. Знакомить детей с процессом приготовления пищи и правилами безопасности на кухне. «Строители». Цель. Совершенствовать конструкторские навыки. Обогащать знания об особенностях труда строителей. «Парикмахерская» Цель. Продолжать развивать у детей умение совершать игровые действия парикмахера. «Построим мебель для Мишутки». Цель. Развить конструктивные умения детей, способность сооружать простые конструкции, радоваться результатам. «Автобус». Цель. Формировать правила поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров. «День рождения у». Цель. Развивать интерес к творческой игре. Продолжать обучать выстраиванию игрового пространства в соответствии с сюжетом игры. «Едем на автобусе». Цель. Развивать навыки правильного общения в общественном транспорте.	Речевое развитие: «Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>». Задачи: Учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i>. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», март, №2, с.66. Познавательное развитие (Математическое развитие): Занятие 2. Задачи: Учить сравнивать 2 предмета по высоте и длине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», март, №2.с.34. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Весна, как время года». Задачи: Знакомить детей с весенними признаками, учить выделять и называть их. Литература (источник): «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа». с.45. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Весенние сосульки». Задачи: Учить детей рисовать разные по длине сосульки.	Индивидуальная консультация: «Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции? Как научить ребенка владеть собой?». Стеновая информация: «Правила безопасности на водоемах в весенний период».

находить занятие по душе.	Чтение художественной литературы: А. Плещеева «Весна» Цель. Знакомить детей с весенними признаками. В. Бианки «Лис и мышонок» Цель. Познакомить детей с новой сказкой. Г. Скребицкий «Сказка о весне». Цель. Познакомить детей с яркими образами весны. «Весенние заклички». Цель. Углублять интерес детей к художественной литературе. Подвижные игры: «Лошадки». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу, навык коллективного движения. «Самолеты». Цель. Упражнять в беге по определенному направлению, развивать координацию движений. «Что спрятано?». Цель. Совершенствовать у детей зрительную память, внимание. «Весеннее солнце» Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу, двигательную подражательность. «Лиса в курятнике». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу. «Мышеловка». Цель. Упражнять в беге приседании, построении и ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Рус. нар. игра «Бабушка Маланья» Цель. Развивать слуховое и зрительное внимание, координацию речи с движением. «Пузырь». Цель. Упражнять в приседании, построении в круг, умении двигаться ритмично. «Ловишки». Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту реакции. «Найди себе пару». Цель. Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение быстро распознавать цвета. «Где позвонили?» Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность. «1,2,3 вместе соберись». Цель. Формировать у детей умение выполнять движения по сигналу. «Совушка-сова». Цель. Совершенствовать умение неподвижно стоять некоторое время. «Птички и автомобиль». Цель. Учить детей передвигаться по площадке и действовать, следуя правилам игры. «Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения. «Рыбалка». Цель. Развивать у детей координацию речи с движением, развитие мелкой моторики рук. «Бездомный заяц». Цель.	Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», №28, с.39. <u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Лестница для бельчонка». Задачи: Учить детей прочно скреплять детали между собой. Литература (источник): Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», №18, с.27. <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование из бумажных салфеток «Вот какие разные у нас букеты цветов» Задачи: Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). Продолжать освоение способа «скручивание» жгутика (двумя пальчиками). Показать способ складывания листа бумаги пополам. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику, координацию «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет . <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.	
----------------------------------	---	--	--

	Упражнять детей в ориентировке в пространстве. «Ветерок». Цель. Развивать у детей умение координировать речь и движения. «Летает - не летает». Цель. Развивать умение распределять внимание, сосредоточенность. «Поезд». Цель. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом, закреплять навык построения в колонну. Игра-драматизация: Импровизация по стихотворению В. Берестова «Петушки». Цель. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера. «Зайчики и лиса». Цель. Формировать у детей воображение, выразительные средства мимики.		
--	--	--	--

Март 3-я неделя

Тема: ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. Наш город и его транспорт. Дорожная азбука.

Задачи: создание условий для формирования у воспитанников ДООУ культуры безопасной жизнедеятельности, как участников дорожного движения.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй» Цель: развивать мелкую моторику и мышление. «ПДД». Цель: развивать внимание, логическое мышление. «Кто это?». Цель: формировать правильное звукопроизношение. Сюжетно-ролевые игры: «Дорожное движение» «Водители». Цель: Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Светофор: для пешехода: зеленый-иди, красный-стой. Для автомобиля: зеленый-можно ехать (пешеходу-красный, желтый-приготовиться автомобилю, красный-стоять автомобилю (пешеходу-зеленый). «Мы – военные разведчики». Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». «На дорогах города». Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. «Правила дорожного движения». Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф». «На станции технического обслуживания автомобилей». Цель: расширять	Речевое развитие: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Задачи: Познакомить детей с новой сказкой. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», № 3.с.68. Познавательное развитие (Математическое развитие): Занятие 3. Задачи: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями столько - сколько, больше – меньше. Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», № 3.с.35. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Транспорт». Задачи: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №1.	Стеновая информация: «ПДД весной», «Памятки о ПДД». Тематическая беседа: «Правила дорожного движения».

	тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. «Пароход». Цель: 1. Расширить и углубить знания детей о работниках водного транспорта. 2. Дать детям сведения о том, какие бывают пароходы, куда они плывут, что перевозят. 3. Воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта. 4. Активизация словаря: трап, капитан, капитанский мостик, штурвальный, палуба, матросы, пристань, мачта. Чтение художественной литературы: Стихотворение «Переходи улицу только в положенном месте» Г. Косова «Безопасная дорога». Стихотворение «Опасно ездить на велосипеде по дороге» Г. Косова «Безопасная дорога». Стихотворение «Не играй на проезжей части» Г. Косова «Безопасная дорога» стр.4. Стихотворение «Как правильно обходить транспорт» Г. Косова «Безопасная дорога» стр.5. Подвижные игры: «Кто самый меткий» Цель: развивать глазомер в метании маленького мяча. «Найди по описанию» Цель: Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка. «Зебра». Цель: упражнять детей в точности исполнения правил игры, развивать быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве. «Грузовики» Цель: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Курочки». Цель: упражнять быстроту, ловкость. «Хитрая лиса». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием в построении в круг, в ловле. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Серый волк». Цель: упражнять детей в легком беге с увертыванием. «Коршун и наседка». Цель: упражнять детей в беге	<u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Автомобиль». Задачи: Учить детей аккуратно закрашивать пространство внутри замкнутой линии. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №2. <u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Светофор» Задачи: закреплять правила безопасного движения. расширить знания детей о светофоре. учить правильно и точно отвечать на вопросы. Литература (источник): Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», №24.с.33. <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование из брусков и пластины «Как мы построили стол на четырех ножках» Задачи: Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами. Помочь установить	
--	---	--	--

	колонной. «Глухой телефон» Цель: развитие слуха. «Ручеёк» Цель: Учить выполнять правила игры. Воспитывать дружелюбие. «Быстрее по местам». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием в построении в круг, в ловле. «Выше всех» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту с места. «Горячая картошка» Цель: закреплять передачу мяча по кругу. «Летает – не летает» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание. Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Репка» Цель: Развивать умение голосом и интонацией изображать героев сказки. Магнитный театр «Репка» Цель: Развивать умение голосом и интонацией изображать героев сказки.	ассоциативные связи между реальными столами (для людей), игрушечными столиками (для кукол) и детскими постройками Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет .	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.	
		<u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.	

Март 4-я неделя**Тема: КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ВЕСНА. Весна пришла.****Задачи:** расширить представление детей о характерных признаках весны.**События, праздники, традиции:**

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей	Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй» Цель: развивать мелкую моторику и мышление. «Времена года». Цель: знакомить с сезонными изменениями. Сюжетно-ролевые игры: «Весенняя ярмарка». Цель: закрепить знания о видах товара на ярмарке для дачников, огородников, станичников. «В лесу» Цель: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. «Собираемся на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Чтение художественной литературы: Стихотворение «Весна» А.Майков «365 сказок и историй на каждый день» стр.65. Стихотворение «Травка зеленеет, солнышко блестит...» А.Плещеев. Стихотворение «В окно повеяло весною...» А.Плещеев. Стихотворение «Весенняя арифметика» Э.Мошковская, «365 сказок и историй на каждый день» стр.76. Подвижные игры: «Кто самый меткий» Цель: развивать глазомер в метании маленького мяча. «Найди по описанию» Цель: Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка. «Третий лишний» Цель: развивать ловкость и быстроту бега. «Чье звено быстрее соберётся» Цель: учить ориентироваться в пространстве, уметь бегать на скорость. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в	Речевое развитие: Рассматривание сюжетной картины «Дети играют». Задачи: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», № 4.с.69. Познавательное развитие (Математическое развитие): Занятие 4. Задачи: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине. Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», № 4.с.36. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «К нам пришла весна». Задачи: Учить отличать характерные признаки весны. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №3. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Весна пришла» Задачи: Учить передавать образ тучки и дождика, используя нетрадиционную	Индивидуальная консультация: «Поведение на музыкальных занятиях». «Подвижные игры весной». «Поведение за столом». Стеновая информация: «Весеннее пробуждение природы».

самостоятельно находить занятие по душе.	пространстве. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Куручки». Цель: упражнять быстроту, ловкость. «Хитрая лиса». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием в построении в круг, в ловле. «Серый волк». Цель: упражнять детей в легком беге с увертыванием. «Коршун и наседка». Цель: упражнять детей в беге колонной. «Съедобное, не съедобное» Цель: Закрепить знания о съедобном и несъедобном. «Летает, не летает» Цель: формировать умение детей внимательно слушать команды, правильно выполнять правила игры». «Быстрее по местам». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием в построении в круг, в ловле. «Выше всех» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту с места. «Горячая картошка» Цель: закреплять передачу мяча по кругу. «Летает – не летает» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание. Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Репка». Цель: развивать память, речь, артистизм. Магнитный театр «Колобок». Цель: развитие артистизма, памяти, творческой выразительности.	технику (рисование пальчиками). Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №4. <u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Тюльпан» Задачи: Продолжать учить детей составлять целое из частей. Литература (источник): Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет», №31.с.44. <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование из кирпичиков «Как кресло превратилось в тумбочку» Задачи: Учить конструировать синхронно с показом педагога. Помочь установить ассоциации между реальными предметами и детскими постройками. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет . <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.	
---	--	--	--

Март 5-я неделя

Тема: НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ.

Задачи: Развивать у детей потребность в соблюдении правил ЗОЖ. Способствовать формированию ценностного отношения детей к своему здоровью. Показать значимость полезных привычек для укрепления здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по теме. Принадлежность и по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Найди, о чем расскажу». Цель. Развивать обонятельные ощущения, мелкую моторику, память, умение находить предметы по перечисленным признакам. «Сложи картинку», «Витаминная семья». Цель. Учить выполнять правила, закреплять знания о фруктах и овощах. Сюжетно-ролевые игры: «Едем в гости к бабушке» Цель. Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к близким людям. «Мама принимает гостей». Цель. Поощрять самостоятельность в подборе атрибутов и организации сюжета. «Больница. Приём у врача». Цель. Развивать игровую деятельность, желание взаимодействовать в совместной игре. «Больница». Цель. Привлекать внимание детей к профессии врача; побуждать детей относиться к игрушке как к живому существу: проявлять заботу, лечить, ухаживать, сопереживать; вовлекать в инсценировки. «Поликлиника». Цель. Воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения. Конструирование «Стадион». Цель. Развивать интерес к конструктивной деятельности. Обогащать знания о назначении стадионов. «Едем на машине». Цель. Развивать навыки правильного общения в транспорте. «Автобус». Цель. Закреплять знания детей о назначении общественного транспорта. Чтение художественной литературы: О. Емельянова «Лучшая мама» Цель. Знакомить детей с профессиями мам. Л. Короткевич, В. Шахненко «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену». Цель. Развивать умение анализировать действия и поступки сверстников и соотносить их с общепринятыми нормами поведения. Шорыгина Т.А. «Волшебный морж» Цель. Формировать у детей умение внимательно слушать произведение. Д. Даскалова «Сказка про	Речевое развитие: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Задачи: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», апрель №1, с.71. Познавательное развитие (Математическое развитие) Занятие 1. Задачи: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», апрель, №1.с.37. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Я и мое тело». Задачи: Дать детям понятие о частях тела. Литература (источник): «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа».с.156. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Угостим мышку сыром».	Стеновая информация: Памятка родителю «Правила общения в семье». Тематическая беседа: «Как вырастить ребенка здоровым и успешным».

	мыло». Цель: развивать у детей интерес к литературе по здоровому образу жизни. Подвижные игры: «Лошадки». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу, навык коллективного движения. «Самолеты». Цель. Совершенствовать легкость, ловкость движений. «Что спрятано?» Цель. Развивать у детей внимание, зрительную память. «Найди себе пару». Цель. Развивать внимание быстроту реакции, ориентировку в пространстве. «Смелые воробушки» Цель. Развивать умение прыгать ритмично, быстроту и ловкость. «Ветерок» Цель. Развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом. «Эхо». Цель. Развивать навыки коллективной и слаженной деятельности, умение управлять своими эмоциями и действиями. «Пузырь» Цель. Учить детей становиться в круг, двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом. «Лохматый пес». Цель. Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. «Догони самолет». Цель. Учить действовать по сигналу, не оглядываясь назад. «Летает-не летает». Цель. Развивать собранность, внимательность, двигательные навыки и умение действовать по сигналу. «Найди себе пару». Цель. Совершенствовать внимание, наблюдательность, зрительную память. «Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в беге, ориентировке в пространстве. «Мышеловка». Цель. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. «Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения. «Воздушный шар» Цель. Развивать у детей умение согласовывать движения с текстом. «Кот Васька». Цель. Развивать внимание, ловкость, умение выполнять действия по сигналу. «Хитрая лиса». Цель. Упражнять детей в беге с увёртыванием, в построении в круг. Развивать у детей выдержку, наблюдательность. «Что спрятано?» Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание. «По ровненькой дорожке». Цель. Упражнять в умении двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом. Игра-драматизация: Русская народная сказка «Лиса и заяц». Цель. Побуждать детей активно включаться в игру – драматизацию. «Мишка с куклой». Цель. Учить детей передавать образно-игровые действия, связанные с развитием сюжета.	Задачи: Учить рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Литература (источник): Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», №12, с.22. <u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Фрукты». Задачи: Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Литература (источник): Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», №3, с.15. <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование из кирпичиков «Как тумбочка превратилась в шкаф» Задачи: Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф. Уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, помочь установить их сходство и отличие. Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет . <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.	
--	---	--	--

Апрель 1-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. МАЛАЯ РОДИНА. Мой дом, мой город.

Задачи: Расширять и закреплять знания детей о городе, в котором они живут; развивать чувство патриотизма и любви к своей малой Родине.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации по теме. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Дидактические игры: «Раздели на группы», «Волшебный мешочек». Цель. Развивать у детей мелкую моторику, умение группировать картинки по назначению изображенных на них предметов. «Времена года», «В мире животных». Цель. Формировать у детей кругозор, умение составлять из частей целое. «Что из чего получается», «Бывает-не бывает?» Цель. Развивать речь, мышление, словарный запас. Сюжетно-ролевые игры: «Семья». Цель. Поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды. Способствовать развитию гармоничных взаимоотношений с окружающими. «Водитель» Цель. Знакомить детей с профессией водителя. Учить детей действовать согласно принятой роли. «Едем к бабушке» Цель. Воспитывать вежливость, гостеприимство. Развивать желание участвовать в совместных играх. «Строители». Цель. Совершенствовать конструкторские навыки. Обогащать знания об особенностях труда строителей. «Парикмахерская» Цель. Продолжать развивать у детей умение совершать игровые действия парикмахера. Конструирование: «Мебель для дома». Цель. Учить создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы; развивать чувство взаимопомощи. «Автобус». Цель. Формировать правила поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров. «Готовим суп (компот)». Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей. «Едем на автобусе». Цель. Развивать	Речевое развитие: «Звуковая культура речи: звук Ф». Задачи: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», март, №2, с.66. Познавательное развитие (Математическое развитие) Занятие 2. Задачи: Учить сравнивать 2 предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», апрель, №2.с.38. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Я и моя семья». Задачи: учить детей называть членов своей семьи. Познакомить детей с понятием «семья». Литература (источник): «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа».с.45.	Стеновая информация: «Правила и общения в семье».

	навыки правильного общения в общественном транспорте. «Парикмахерская» Цель. Обогащать знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Чтение художественной литературы: К. Д. Ушинского «Петушок с семьёй» - знакомство с произведениями о семейных отношениях. Е. Благинина «Посидим в тишине» Цель. Познакомить детей с новым произведением, учить вслушиваться в слова. Рус.сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - определять основную идею произведения. Стихотворение М. Черной «Я свою куколку утром помыла...» Цель. Воспитывать у детей трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Лошадки». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу, навык коллективного движения. «Самолеты». Цель. Упражнять в беге по определенному направлению, развивать координацию движений. «Что спрятано?». Цель. Совершенствовать у детей зрительную память, внимание.«Весеннее солнце». Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу, двигательную подражательность. «Лиса в курятнике». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу.«Мышеловка». Цель. Упражнять в беге приседании, построении и ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Рус. нар. игра «Бабушка Маланья» Цель. Развивать слуховое и зрительное внимание, координацию речи с движением. «Пузырь». Цель. Упражнять в приседании, построении в круг, умении двигаться ритмично. «Ловишки». Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту реакции. «Найди себе пару». Цель. Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение быстро распознавать цвета. «Где позвонили?» Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность. «1, 2, 3 вместе соберись». Цель. Формировать у детей умение выполнять движения по сигналу. «Совушка-сова». Цель. Совершенствовать умение неподвижно стоять некоторое время. «Птички и автомобиль». Цель. Учить детей передвигаться по площадке и действовать, следуя правилам игры. «Извилистая тропинка». Цель.	<u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Моя семья». Задачи: Учить детей схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», №21, с.32.	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Осьминожки» Задачи: Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде. Познакомить детей с некоторыми формами защиты морских обитателей. Закрепить умение детей делить кусок пластилина. Формировать навык полных ответов на вопросы. Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование из бытовых материалов «Как сугробы превратились в ручейки и лужи» Задачи: Вызвать интерес к режиссерскому конструированию последовательному изображению ряда событий (превращений сугроба в ручейки и лужи). Закрепить технику скатывания шарика (круговыми	

	Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения. «Рыбалка». Цель. Развивать у детей координацию речи с движением, развитие мелкой моторики рук. «Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. «Ветерок». Цель. Развивать у детей умение координировать речь и движения. «Летает - не летает». Цель. Развивать умение распределять внимание, сосредоточенность. «Поезд». Цель. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом, закреплять навык построения в колонну. Игра-драматизация: «Самолеты и бабочки». Цель. Учить детей владеть мышцами шеи и рук, ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке. «Зайчики и лиса». Цель. Формировать у детей воображение, выразительные средства мимики.	движениями) и скручивания жгутика (кистью или пальчиками). Продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арттерапии (для изображения сугроба в качестве каркаса использовать кулачок). Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет .	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.	
		<u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.	

Апрель 2-я неделя

Тема: НЕДЕЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИГР. МОНИТОРИНГ.

Задачи: Выявить уровни развития детей в начале учебного года.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей	Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй» Цель: развивать мелкую моторику и мышление. «В гостях у сказки» Цель: формировать умение находить героев соответствующей сказки. «Кто это?». Цель: формировать правильное звукопроизношения. Сюжетно-ролевые игры: «Поход на лесную полянку». Цель: Воспитание патриотизма через любовь к природе, бережное отношение к животным и птицам, зелёным насаждениям. «Собираемся на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. «Путешествие по лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе и его обитателях. «В лесу» Цель: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. «Дорожное движение» «Водители». Цель: Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Светофор: для пешехода: зеленый-иди, красный-стой. Для автомобиля: зеленый-можно ехать (пешеходу-красный, желтый-приготовиться автомобилю, красный-стоять автомобилю (пешеходу-зеленый). «Весенняя ярмарка». Цель: закрепить знания о видах товара на ярмарке для дачников, огородников, станичников. Чтение художественной литературы: Стихотворение «Весна» А. Майков. Стихотворение «Опасно ездить на велосипеде по дороге» Г.Косова «Безопасная дорога». Стихотворение «Не играй на проезжей части» Г.Косова «Безопасная дорога». Стихотворение З. Александровой «Мой мишка» Цель: воспитывать добрые чувства. Подвижные игры: «Кто самый меткий» Цель: развивать глазомер в метании маленького мяча. «Найди по описанию» Цель: Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка. «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный	<u>Речевое развитие:</u> Задачи: Литература (источник):	Советы и рекомендации: «Игры с детьми». Тематическая беседа: «Игры с детьми». «Подвижные игры».
		<u>Познавательное развитие (Математическое развитие):</u> Задачи: Литература (источник):	
		<u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> Задачи: Литература (источник):	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</u> Задачи: Литература (источник): <u>Художественно-</u>	

самостоятельно находить занятие по душе.	тонус. «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Воробушки и кот». Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «У медведя во бору» Цель: развивать бег, ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «Стой — беги», «Догони». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «А, ну-ка, догони» Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увёртыванием. «Передай мяч» – передача маленького мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев. «Глухой телефон» Цель: развитие слуха. «Ручеёк» Цель: Учить выполнять правила игры. Воспитывать дружелюбие. «Платочек» Цель: развивать выносливость и быстроту. «Ловишка с лентой» Цель: развивать выносливость, быстроту, умение увёртываться. «Горячая картошка» Цель: закреплять передачу мяча по кругу. «Летает – не летает» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание. Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Репка» Цель: Развивать умение голосом и интонацией изображать героев сказки. Магнитный театр «Репка» Цель: Развивать умение голосом и интонацией изображать героев сказки.	<u>эстетическое развитие (музыка):</u> <u>Физическое развитие:</u>	
--	---	--	--

Апрель 3-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. НЕДЕЛЯ Г. ТУКАЯ. Тукай – детям!

Задачи: познакомить детей с жизнью и творчеством Габдуллы Тукая. Учить чувствовать и понимать образный язык стихотворений и сказок Габдуллы Тукая.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая	Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй» Цель: развивать мелкую моторику и мышление. «Времена года». Цель: знакомить с сезонными изменениями. Сюжетно-ролевые игры: «В библиотеке». Цель: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». «Семья». Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. «Зоопарк». Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. «Весенняя ярмарка». Цель:закрепить знания о видах товара на ярмарке для дачников, огородников, станичников. «Собираемся на прогулку» .Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. «Детский сад». Цель: расширить знания детей о	Речевое развитие: «Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка - рябушечка». Задачи: Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», № 3.с.73. Познавательное развитие (Математическое развитие): Занятие 3. Задачи: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много. Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», № 3. с.39. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Габдулла Тукай — детям». Задачи: Познакомить с татарским поэтом Г. Тукаем. Со стихотворением «К птицам». Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.),	Советы и рекомендации: Тематическая беседа: Неделя приуроченная ко дню рождения татарского поэта Г.Тукая.

зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. Чтение художественной литературы: «Малыш и мотылек» по книге Г.Тукая. «Озорной котенок» по книге Г.Тукая. «Бедняга заяц» по книге Г.Тукая. «Забавный ученик» по книге Г.Тукая. Подвижные игры: «Кто самый меткий» Цель: развивать глазомер в метании маленького мяча. «Найди по описанию» Цель: Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка. «Третий лишний» Цель: развивать ловкость и быстроту бега. «Чье звено быстрее соберётся» Цель: учить ориентироваться в пространстве, уметь бегать на скорость. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Курочки». Цель: упражнять быстроту, ловкость. «Хитрая лиса». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием в построении в круг, в ловле. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Серый волк». Цель: упражнять детей в легком беге с увертыванием. «Коршун и наседка». Цель: упражнять детей в беге колонной. «Съедобное, не съедобное» Цель: Закрепить знания о съедобном и несъедобном. «Летает, не летает» Цель: формировать умение детей внимательно слушать команды, правильно выполнять правила игры». «Быстрее по местам». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием в построении в круг, в ловле. «Выше всех» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту с места. «Горячая картошка» Цель: закреплять передачу мяча по кругу. Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Репка». Цель: развивать память, речь, артистизм. Магнитный театр «Колобок». Цель: развитие артистизма, памяти, творческой выразительности.	приложение - конспект №2. <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Домик для собачки». Задачи: Учить детей рисовать дома, передавая прямоугольную форму стен и треугольную форму крыши. Литература (источник): И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа». с.45. <u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Домик». Задачи: Учить правильно располагать изображение на листе. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №1. <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование из строительных материалов «Как лодка превратилась в кораблик» Задачи: Помочь установить ассоциативные связи между реальными лодками/корабликами и детскими постройками. Напомнить способ конструирования замкнутых сооружений (загородка, гараж, тумбочка, шкаф) и помочь увидеть замкнутую кривую линию в новой постройке. Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет . <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального	
---	---	---	--

		руководителя.	
		Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.	

Апрель 4-я неделя

Тема: Я В МИРЕ – ЧЕЛОВЕК. Мойдодыр.

Задачи: Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Закрепление знания детьми своих имени, фамилии, возраста. Развитие представлений детей о своем внешнем облике.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая	Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй» Цель: развивать мелкую моторику и мышление. Сюжетно-ролевые игры: «Больница» Цель: Формировать умение детей принимать на себя роль доктора, выполнять соответствующие игровые действия, создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. «Путешествие с героями любимых книг». Цель: привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. «У врача» Цель: Формировать умение детей принимать на себя роль доктора, выполнять соответствующие игровые действия, создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Путешествие по лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе и его обитателях. «Мы – военные разведчики». Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	Речевое развитие: «Звуковая культура речи звук С». Задачи: Отрабатывать четкое произношение звука [С]. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», № 4. с.75.	Стеновая информация: «Чистка зубов».
		Познавательное развитие (Математическое развитие): Занятие 4. Задачи: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами один, много. Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», № 4. с.40.	
		Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Я в мире человек». Задачи: формировать представление о себе, как о человеке («у меня есть тело», «я отличаюсь от животных»; «из каких частей состоит моё тело?»). Литература (источник): Основная	

мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	Чтение художественной литературы: Сказка «Мойдодыр» Чуковский К.И. «В гостях у сказки» Цель: формировать умение находить героев соответствующей сказки. Стихотворение «Тело человека» М. Ефремов. Стихотворения «Руки могут все достать...» С. Волков. Подвижные игры: «Кто самый меткий» Цель: развивать глазомер в метании маленького мяча. «Найди по описанию» Цель: Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка. «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. «Воробушки и кот». Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «У медведя во бору» Цель: развивать бег, ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «Стой — беги», «Догони». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «А, ну-ка, догони» Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увёртыванием. «Передай мяч» – передача маленького мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев. «Глухой телефон» Цель: развитие слуха. «Ручеёк» Цель: Учить выполнять правила игры. Воспитывать дружелюбие. Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Репка» Цель: Развивать умение голосом и интонацией изображать героев сказки. Магнитный театр «Репка» Цель: Развивать умение голосом и интонацией изображать героев сказки.	образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №3. <u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Девочка-Машенька». Задачи: Учить детей лепить фигуру человека. Литература (источник): Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет».с.30. <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование из разных материалов «Как лодка превратилась в ракету» Задачи: Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении. Вызывать интерес к повторному созданию лодки (по представлению) и ее преобразованию в ракету (по описанию или показу). Помочь установить сходство и отличие. Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет . <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.	
---	---	---	--

Май 1-я неделя

Тема: ДЕНЬ ПОБЕДЫ. Кто такой защитник?

Задачи: Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Уточнять знания детей о празднике – Дне Победы. Дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом. Воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по теме: «День победы» и музыкальное сопровождение. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Дидактические игры: «Сложи картинку», «Найди тень». Цель. Учить выполнять правила, закреплять название военной техники. Сюжетно-ролевые игры: «Разведчики». Цель. Формировать у детей представления о солдатах; развивать двигательную активность, выносливость. «Больница». Цель. Привлекать внимание детей к профессии врача; побуждать детей относиться к игрушке как к живому существу: проявлять заботу, лечить, ухаживать, сопереживать; вовлекать в инсценировки. «Госпиталь» Цель. Дать детям знания о том, что в годы войны раненых солдат лечили в госпитале. Воспитывать отзывчивость. «Поликлиника». Цель. Воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения. «Наши защитники». Цель. Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. «Едем на машине». Цель. Развивать навыки правильного общения в транспорте. «Автобус». Цель. Закреплять знания детей о назначении общественного транспорта, о правилах поведения в нем. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Служу советскому союзу». Цель. Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства. Т. Белозерова «Праздник Победы». Цель. Воспитывать уважение к защитникам Родины. В. Тюрин «Едем, плаваем, летаем». Цель. Формировать у детей умение внимательно слушать произведение. Подвижные игры: «Лохматый пес». Цель. Приучать детей	Речевое развитие: Задачи: Литература (источник): Познавательное развитие (Математическое развитие): Занятие 1. Задачи: Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», май, №1 стр.41. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Праздничный салют». Задачи: Учить детей на основе полученных впечатлений определять содержание своей картинки. Литература (источник): Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.40. Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя. Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.	Советы и рекомендации: «Как рассказать детям о войне». Индивидуальная консультация: Стеновая информация: «День Победы».

	слушать текст и быстро реагировать на сигнал. «Догони самолет». Цель. Учить действовать по сигналу, не оглядываясь назад. «Летает-не летает». Цель. Развивать собранность, внимательность, двигательные навыки и умение действовать по сигналу. «Найди себе пару». Цель. Совершенствовать внимание, наблюдательность, зрительную память. «Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в беге, ориентировке в пространстве. «Мышеловка». Цель. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. «Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения. «Воздушный шар» Цель. Развивать у детей умение согласовывать движения с текстом. «Кот Васька». Цель. Развивать внимание, ловкость, умение выполнять действия по сигналу. «Хитрая лиса». Цель. Упражнять детей в беге с увёртыванием, в построении в круг. Развивать у детей выдержку, наблюдательность. «Что спрятано?» Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание. «По ровненькой дорожке». Цель. Упражнять в умении двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом. Игра-драматизация: «Самолеты и бабочки». Цель. Учить детей передавать образно-игровые действия, связанные с развитием сюжета.		
--	--	--	--

Май 2-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. Я И МОЯ СЕМЬЯ. Моя семья.

Задачи: Формировать представление детей о семейных ценностях. Формировать понимание необходимости соблюдать добрые традиции, объединяющие семью. Познакомить с понятием «семейный праздник». Закрепить понятие о семейных фотографиях. Развивать умения понимать традиции разных семей. Воспитание любви и уважения к своей семье. Воспитание интереса к собственной родословной воспитание заботливого отношения к членам своей семьи.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по теме: «Семья». Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Дидактические игры: «Времена года», «В мире животных». Цель. Формировать у детей кругозор, умение составлять из частей целое. «Что изменилось?», «Скажи наоборот». Цель. Упражнять в определении пространственного расположения предметов. Активизировать употребление в речи слов-антонимов. Сюжетно-ролевые игры: «Едем к бабушке» Цель. Воспитывать вежливость, гостеприимство. Развивать желание участвовать в совместных играх. «Строители». Цель. Совершенствовать конструкторские навыки. Обогащать знания об особенностях труда строителей. «Парикмахерская» Цель. Продолжать развивать у детей умение совершать игровые действия парикмахера. Конструирование: «Мебель для дома». Цель. Учить создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы; развивать чувство взаимопомощи. «Автобус». Цель. Формировать правила поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров. «Семья». Цель. Способствовать установлению игрового взаимодействия, партнерских отношений. «Едем на автобусе». Цель. Развивать навыки правильного общения в общественном транспорте. Чтение художественной литературы: К. Д. Ушинского «Петушок с семьёй» - знакомство с произведениями о семейных отношениях. Е. Благинина «Посидим в тишине» Цель. Познакомить детей с новым произведением, учить вслушиваться в слова. Рус.сказка «Сестрица Аленушка и	Речевое развитие: «Звуковая культура речи: звук Ф». Задачи: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», март, №2, с.66. Познавательное развитие (Математическое развитие): Занятие 2. Задачи: Учить составлять геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб с помощью палочки и веревочки. Литература (источник): Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», апрель, №2 стр.42. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Моя семья». Задачи: Учить детей схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», №21, с.32. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Я и моя семья»	Тематическая беседа: Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Советы и рекомендации: «Развиваемся играя». «Учимся наблюдать». Индивидуальная консультация: «Согласие между родителями – это важно!» .

	братец Иванушка» - определять основную идею произведения. Р.Гамзатов «Мой дедушка» Цель. Побуждать детей выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. Подвижные игры: «Лиса в курятнике». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу. «Мышеловка». Цель. Упражнять в беге приседании, построении и ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Рус. нар. игра «Бабушка Маланья» Цель. Развивать слуховое и зрительное внимание, координацию речи с движением. «Пузырь». Цель. Упражнять в приседании, построении в круг, умении двигаться ритмично. «Ловишки». Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту реакции. «Найди себе пару». Цель. Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение быстро распознавать цвета. «Где позвонили?» Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность. «1, 2, 3 вместе соберись». Цель. Формировать у детей умение выполнять движения по сигналу. «Совушка-сова». Цель. Совершенствовать умение неподвижно стоять некоторое время. «Птички и автомобиль». Цель. Учить детей передвигаться по площадке и действовать, следуя правилам игры. «Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения. «Рыбалка». Цель. Развивать у детей координацию речи с движением, развитие мелкой моторики рук. «Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. «Ветерок». Цель. Развивать у детей умение координировать речь и движения. «Летает - не летает». Цель. Развивать умение распределять внимание, сосредоточенность. «Поезд». Цель. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом, закреплять навык построения в колонну. Игра-драматизация: «Самолеты и бабочки». Цель. Учить детей владеть мышцами шеи и рук, ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке. «Зайчики и лиса». Цель. Формировать у детей воображение, выразительные средства мимики.	Задачи: Учить составлять связные рассказы по сюжетной картине, называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №1 <u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> <u>«Ежиха с ежатами»</u> Задачи: Учить детей аккуратно и равномерно распределять семена имитируя иголки. Развивать эстетическое восприятие и умение видеть и создавать прекрасное. <u>Литература (источник):</u> Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», №21, с.30. <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование из строительных материалов «Вот какие красивые у нас клумбы» Задачи: Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Начинать знакомство с «изящными постройками». Показать варианты размещения деталей (кирпичиков): впритык друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу. Дать представление о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой, солнышком. Учить анализировать и сравнивать постройки <u>Литература (источник):</u> Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические	
--	---	--	--

		рекомендации. Для детей 2-7 лет .	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.	
		<u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.	

Май 3-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. МИР РАСТЕНИЙ. Сад и огород.

Задачи: расширять представления детей об охране природы, закреплять правила поведения в природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Формировать представления о саде, огороде, овощах и фруктах. Закрепить в активном словаре детей названия овощей, фруктов.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальным и партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме.	Дидактические игры: «Это я, это я ...» (с мячом), «Не ошибись» Цель. Тренировать память, закрепить знания о свойствах предметов. «Времена года», «В мире животных». Цель. Формировать у детей кругозор, умение составлять из частей целое. Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к	<u>Речевое развитие:</u> «Звуковая культура речи: звук З». Задачи: Учить детей отчетливо и правильно произносить звук З. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», май, №2, с.77. <u>Познавательное развитие (Математическое развитие):</u> «Много, мало, один» (Закрепление). Задачи: продолжать учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу	Тематическая беседа: Беседа с родителями «Воспитание любви к природе». Индивидуальная консультация

Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	окружающим. «Поход на лесную полянку». Цель: Воспитание патриотизма через любовь к природе, бережное отношение к животным и птицам, зелёным насаждениям. «Путешествие по лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе и его обитателях. «Семья». Цель. Способствовать установлению игрового взаимодействия, партнерских отношений. «Автобус». Цель. Формировать правила поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров. «Едем на автобусе». Цель. Развивать навыки правильного общения в общественном транспорте. Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи» в переводе С.Михайлова Расширение представлений о выращивании овощных культур. В. Г. Сутеев «Яблоко» Цель: уметь поддерживать беседу, слушать внимательно, сопереживать героям произведения. Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка». Цель: знакомить детей с новыми произведения, развивать диалогическую речь. И.Токмакова «Купите лук...» Цель: продолжать способствовать формированию интереса к литературе. Подвижные игры: «Самолеты». Цель. Упражнять в беге по определенному направлению, развивать координацию движений. «Зайцы и волк» Цель. Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве, прыжки на двух ногах. «Что спрятано?». Цель. Совершенствовать у детей зрительную память, внимание. «Весеннее солнце». Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу, двигательную подражательность. «Лиса в курятнике». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу. «Мышеловка». Цель. Упражнять в беге приседании, построении и ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Хитрая лиса». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. «Выше всех» Цель:упражнять детей в прыжках в высоту с места. «Где позвонили?» Цель. Развивать у детей	из отдельных предметов. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №3. <u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Мир растений весной». Задачи: Учить понимать смысл загадок и находить отгадку. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №2. <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Лопата и грабли». Задачи: Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», №33, с.43. <u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Репка». Задачи: Учить детей составлять целое из 2-х частей. Литература (источник): Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», №2, с.14. <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование из строительных материалов «Вот какие красивые у нас клумбы» Задачи: Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Начинать знакомство с «изящными постройками». Показать варианты размещения деталей (кирпичиков): впритык друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу. Дать представление о круговой композиции по	я: «Ребенок и природа» с родителями. Стеновая информация : Памятка «Правила поведения в лесу», «Берегите лес от пожара». Советы и рекомендации: «Природа в жизни вашей семьи».
--	--	--	---

	слуховое внимание, сообразительность. «1, 2, 3 вместе соберись». Цель. Формировать у детей умение выполнять движения по сигналу. «Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения. «Рыбалка». Цель. Развивать у детей координацию речи с движением, развитие мелкой моторики рук. «Быстрее по местам». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием в построении в круг, в ловле. «Выше всех» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту с места. «Летает - не летает». Цель. Развивать умение распределять внимание, сосредоточенность. «Поезд». Цель. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом, закреплять навык построения в колонну. Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Репка» Цель: Развивать умение голосом и интонацией изображать героев сказки. Магнитный театр «Репка» Цель: Развивать умение голосом и интонацией изображать героев сказки.	анalogии с цветком, звездой, солнышком. Учить анализировать и сравнивать постройки Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет .	
		Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.	
		Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.	

Май 4-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. МИР ПРИРОДЫ. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Задачи: расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни – солнце, воздухе и воде.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в ОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной	Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй» Цель: развивать мелкую моторику и мышление. «Времена года». Цель: знакомить с сезонными изменениями. «ПДД». Цель: развивать внимание, логическое мышление. «Угадай кто позвал». Цель: развитие понимания словесных инструкций. Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на	Речевое развитие: «Звуковая культура речи: звук Ц». Задачи: Учить изменять темп речи. Литература (источник): В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», май, №4, с.80. Познавательное развитие (Математическое развитие): «Геометрические фигуры». Задачи: Развивать словарь детей: вводить в речь	Советы и рекомендации: «Играем с детьми дома». Стеновая информация: Памятки «Солнце, воздух и вода – наши

литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. «Водитель» Цель. Знакомить детей с профессией водителя. Учить детей действовать согласно принятой роли. «Едем к бабушке» Цель. Воспитывать вежливость, гостеприимство. Развивать желание участвовать в совместных играх. «Заповедник». Цель: закрепление названий диких животных, растений, воспитание доброжелательного отношения к природе. «Автобус». Цель. Формировать правила поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров. «Едем на автобусе». Цель. Развивать навыки правильного общения в общественном транспорте. «Семья». Цель. Способствовать установлению игрового взаимодействия, партнерских отношений. Чтение художественной литературы: К.Ушинский «Лето» Цель: Создание условий для развития интереса к поэтическому слову, через ознакомление с произведением К.Ушинского. Русская народная закличка «Солнышко-вёдрышко» Цель: Создание условий для развития внимания и усидчивости посредством ознакомления детей с русскими народными закличками. Виталий Бианки «Как муравьишка домой спешил» Цель: Создание условий для стимулирования речевой активности, через знакомство с произведением В.Бианки. В. Осеева Стихотворение «Озорной дождик» . Подвижные игры: «Лошадки». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу, навык коллективного движения. «Самолеты». Цель. Упражнять в беге по определенному направлению, развивать координацию движений. «Кого назвали, тот ловит» Цель: учить ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками. Укреплять моторику рук. «Глухой	слова, определяющие величину предметов. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №5. <u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Воздух вокруг нас». Задачи: знакомить с качественными характеристиками воздуха (лёгкий, невидимый, движется, ощущаем). Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №4. <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Жучки гуляют». Задачи: Продолжать учить знакомые формы, создавая композиции. Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», №35, с.45. <u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация\ручной труд):</u> «Гусеница». Задачи: Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Литература (источник): Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», №35, с.42. <u>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)</u> Конструирование из строительного материала «Как наш город рос-рос и вырос!» Задачи: Вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции «Город» из строительного материала. Показать	лучшие друзья!» Тематическая беседа: Головные уборы для прогулки. Индивидуальная консультация: Сезонная одежда.
--	--	---	--

	телефон». Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность. «Лиса в курятнике». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу. «Мышеловка». Цель. Упражнять в беге приседании, построении и ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. «Ровным кругом», Цель: учить правильно выполнять движения после окончания слов. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Ловишки». Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту реакции. «Зайцы и волк» Цель: развивать ловкость и быстроту бега. «Где позвонили?» Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность. «1, 2, 3 вместе соберись». Цель. Формировать у детей умение выполнять движения по сигналу. «Хитрая лиса» Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увёртыванием, в построении в круг, в ловле. «Третий лишний» Цель: продолжать учить детей соблюдать правила игры. «Холодно, горячо» Цель: развивать внимание, слух. «Найди предмет» Цель: развивать наблюдательность и ловкость. «А, ну-ка, догони» Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увёртыванием. «Передай мяч» – передача маленького мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев. «Горячая картошка» Цель: закреплять передачу мяча по кругу. «Летает – не летает» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание. Игра-драматизация: Игра драматизация «Заюшкина избушка» Цель: развивать память, интонационную речь. Настольный театр «Кошкин дом» Цель: развивать умение с помощью голоса передавать свои чувства и эмоции.	возможность объединения отдельных построек (домиков) общей темой и размещением в пространстве для изображения улицы. Уточнить понятие о городе как месте, где живет и трудится много людей, поэтому построено много домов, а еще есть детские сады, школы, магазины, театр, цирк. Литература (источник): Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет .	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.	
		<u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.	